МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЙБЫШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО
на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарных предметов МКОУ СОШ №2
Протокол №1 от «28» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
_____ И.Н.Мироновой
«28» августа 2026г.

Рабочая программа
учебного предмета «Основы психологии» для
среднего общего образования
на 2026-2028 учебный год,
соответствующая ФГОС,
базовый уровень
Составитель: Джураева Снежана Андреевна,
педагог-психолог

Куйбышев, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа эллективного курса «Основы психологии» для 10-11 классов разработана на основе рабочей программы: основы педагогики и психологии для 10-11 классов психолого-педагогической направленности. ФГБОУ ВО НГПУ. 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Содержание учебного материала курса соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Педагогика и психология» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин.

Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности педагога. Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек».

Основанием для выбора учащимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей психолго-педагогической деятельности.

Цели курса:

Формирование у учащихся положительной установки на психолого-педагогическую деятельность, раскрытие возможностей для творческой самореализации личности.

Задачи:

- развитие критического, творческого мышления и интереса к педагогическому труду;
- создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;
- знакомство с основами психологии;
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты:

-осознание российской гражданской идентичности;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-ценность самостоятельности и инициативы;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

- сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

- овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознаннои грамотно использовать психологические понятия при описании иинтерпретации психологических факторов или явлений (поступков, действий,отношений): личность, характер, темперамент, способности, индивидуальность, сознание, самосознание, рефлексия, возраст;

- раскрывать общие основы педагогики как науки;
- организовывать самопознание; распознавать и включаться в активные методы обучения;

создавать алгоритмы познавательной деятельности;

- понимать сферы применения психолого-педагогических знаний;

- уметь выстраиватьконструктивные взаимоотношения;

- ориентироваться всистеме ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности;

- соотносить собственные возможности, особенности с представлениями о профессии;

- характеризовать ключевые технологии обучения и воспитания; принимать управленческие решения; управлять проектами ипроцессами;

- работать с коллективами,группами и отдельными людьми.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Основы психологии» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 2 на 2025-2027 учебный год программа элективного курса «Основы психологии» составлена для обучающихся 10 и 11 классов на 68 часов из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Основы психологии»

Основное содержание учебного курса «Основы психологии» делится на блоки «Основы психологии, 10 класс» и «Основы психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Учимся учиться самостоятельно

Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы.

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения					
1.1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1			https://copp70.ru/
1.2	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	2			https://copp70.ru/
1.3	Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1			https://copp70.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Кому и зачем нужна психология и педагогика? Педагогика как часть культуры человечества					
2.1	Педагогика в динамике и развитии.	1			
2.2	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1			
2.3	Наука о счастье и благополучии человечества	1			
2.4	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик	1			
2.5	Педагогика и ценностно-смысловое единство	1			

	мира.				
2.6	Педагогика и технологический прогресс.	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Психология в жизни каждого из нас					
3.1	Для чего нужна психология?	1			
3.2	Житейская и профессиональная психология	1			
3.3	Место психологии в системе наук	1			
3.4	Как психология помогает понять человека	1			
3.5	Будущее психологии и ее перспектив	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии					
4.1	Личность человека и ее уникальность.	1			
4.2	Факторы развития личности.	1			
4.3	Внутренняя позиция личности	1			
4.4	Потенциал и ресурсы личности.	1			
4.5	Человек на пересечении социальных ролей	1			
4.6	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Развитие личностного потенциала человека					
5.1	Развитие психики человека.	1			
5.2	Личностные и характерологические особенности человека	2			
5.3	Всё об эмоциях.	1			
5.4	Искусство управления эмоциями.	1			
5.5	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1			

5.6	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Развитие и возраст					
6.1	Ступени возрастного развития	1			
6.2	Взросление и кризис.	1			
6.3	Развитие психики в раннем возрасте	1			
6.4	Развитие психики в дошкольном и младшем школьном возрасте	1			
6.5	Психология подросткового и юношеского возраста	1			
6.6	Психология зрелого возраста	1			
Итого по разделу		6			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества					
1.1	Человек, коллектив, общество.	1			
1.2	Как организовать совместную деятельность?	1			
1.3	Как общаться и работать вместе?	1			
1.4	Социальный и эмоциональный интеллект.	2			
1.5	Как вести за собой?	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Азбука общения: от А до Я					
2.1	Навыки эффективного общения	1			
2.2	Культура виртуального	1			

	общения				
2.3	Конфликты и пути их разрешения	4			
2.4	Возможности медиации при разрешении конфликтов	1			
2.5	Психология лидерства.	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы.					
3.1	Искусство навыков XXI века.	1			
3.2	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1			
3.3	Будь уверен! Говори!	1			
3.4	Навыки самопрезентации.	2			
3.5	Искусство переговоров.	1			
		6			
Раздел 4. Проектирование своей истории успеха					
4.1	Психология идентичности: кто Я?	4			
4.2	Как стать успешным!	1			
4.3	Мой карьерный путь.	1			
4.4	Успех для каждого	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Практическая психология на каждый день					
5.1	Психология в социальной сфере	1			
5.2	Психология в образовании.	1			
5.3	Психология в управлении	1			
5.4	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1			
5.5	Психологический тренинг	3			
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			