

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куйбышевского района  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

|                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТО</b><br>Протокол заседания методического<br>объединения учителей начальных классов<br>от «28» августа 2026 года | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по воспитательной<br>работе <i>Афанасьева</i> О.В. Афанасьева от «28»<br>августа 2026 года |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Эрудит»  
Уровень начального общего образования.  
Срок усвоения: 1 год (1-3 классы)

Составитель:  
Андропова Е.П.  
учитель начальных классов

2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Эрудит» ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ООО и с учетом ООП НОО.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Эрудит» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания.

**Цель** учебного курса внеурочной деятельности «Эрудит»: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, расширение математического кругозора, мышления, эрудиции учащихся.

**Задачи** учебного курса внеурочной деятельности «Эрудит»:

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных, расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные логические задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе обучения;

Программа направлена на развитие познавательных и творческих способностей учащихся начальной школы, расширения математического кругозора и эрудиции, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс изучения программы рассчитана на учащихся 1-3 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по группам: 1класс и 2-3 классы.

Курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика. Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Объем материала постепенно увеличивается, задания усложняются сообразно возрасту и уровню развития учащихся.

## **Содержание курса «Эрудит»**

### **1-3 классы**

#### **Вводное занятие**

Введение.

#### **Раздел 1. Числа. Арифметические действия. Величины.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100, 1000. Решение и составление ребусов, кроссвордов содержащих числа.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

## **Раздел 2. Мир занимательных задач.**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Старинные задачи. Логические задачи.

Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

## **Раздел 3. Геометрическая мозаика.**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Геометрические узоры. Симметрия. Разрезание и составление фигур. Решение задач, формирующие геометрическую наблюдательность. Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- различать способ и результат действия;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- учиться работать в паре, группе;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- уметь отстаивать свою точку зрения.

### Результаты освоения курса

*Обучающийся научится:* разгадывать и составлять математические ребусы, магические квадраты; решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; использовать интересные приемы устного счета, использовать знания для решения заданий.

### Тематическое планирование

| №                                                              | Тема занятия, раздела                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                    | ЭОР/ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел «Введение» (1ч)</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                                             | Введение                                                                                                                                                                                                         | 1            | «Круглый стол»<br>Исследование различных предметов, явлений.                                                                                                                                                                                                              | Установление доверительных отношений между учителем и учеником                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел «Числа. Арифметические действия. Величины» (13ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                              | Праздник числа. Числовые головоломки.                                                                                                                                                                            | 1            | комбинированное занятие; дидактическая игра; игровые уроки; беседа; викторины. Занятие-поиск. Классификация предметов учащимися (логические упражнения) Работа в парах, составление геометрических заданий. Сбор Информации для Математической газеты (работа в группах). | включения в занятия игровых процедур; развитие обучающихся познавательной активности, творческой способности. | 1. <a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.<br>2. <a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».<br>3. <a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, |
| 3                                                              | Игра «Крестики-нолики»                                                                                                                                                                                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                                                              | Точка. Разновидности линий. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов». | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                                              | Тайны окружности.                                                                                                                                                                                                | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6                                                              | В царстве смекалки                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7                                                              | Геометрический калейдоскоп.                                                                                                                                                                                      | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8                                                              | Математическое путешествие.                                                                                                                                                                                      | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                                                              | Логика. Решение и составление кроссворда.                                                                                                                                                                        | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10                                                             | Решение олимпиадных заданий по математике.                                                                                                                                                                       | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11                                                             | Математические Фокусы.                                                                                                                                                                                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                       |                                                                              |   |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                              |   |                                                          |                                                                                                                          | ребусы.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12                                    | Римские цифры.<br>Чтение и запись<br>выражений.                              | 1 | Работа в<br>группах                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел «Мир занимательных задач» (8ч) |                                                                              |   |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13                                    | Задачи-смекалки.                                                             | 2 | беседа;<br>групповая<br>работа;<br>игра;<br>викторина.   | применение на<br>занятиях<br>интеллекту-<br>альные игры,<br>стимулирующие<br>познавательную<br>мотивацию<br>школьников.  | 4. <a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a> —<br>клуб учителей<br>начальной<br>школы. 4<br>ступени.<br>5. <a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a> —<br>«Сократ» —<br>развивающие<br>игры и<br>конкурсы. |
| 14                                    | Секреты задач.<br>Нестандартные<br>задачи.                                   | 2 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15                                    | Интеллектуальная<br>разминка.                                                | 1 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16                                    | «Смекай, решай,<br>отгадывай»                                                | 1 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17                                    | Игра «Где правда,<br>а где ложь?»<br>Решение разных<br>видов задач.          | 2 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел «Геометрическая мозаика» (12ч) |                                                                              |   |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18                                    | Геометрическая<br>мозаика                                                    | 1 | практичес-<br>кая работа;<br>игра;<br>викторина;<br>КВН. | включение в<br>занятия игровых<br>процедур;<br>развитие<br>познавательных<br>активностей,<br>творческих<br>способностей. | 6. <a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> —<br>игры,<br>презентации в<br>начальной<br>школе.                                                                                                          |
| 19                                    | Ломаная линия.                                                               | 2 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20                                    | Игра «Сто к одному»                                                          | 1 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21                                    | Чтение изографов.<br>Словесные<br>лабиринты                                  | 1 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22                                    | Игра<br>«Шифровальщик»                                                       | 1 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23                                    | Веселые вопросы.<br>Прочитай зашифро-<br>ванные пословицы. Игра<br>«Змейка». | 1 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24                                    | «Запутанные<br>маршруты»                                                     | 1 | игра                                                     |                                                                                                                          | <a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-zanimatelnaya-matematika-2-klass-6583970.html?ysclid=lk5n9g7kqz240326847">https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-zanimatelnaya-matematika-2-klass-6583970.html?ysclid=lk5n9g7kqz240326847</a>        |
| 25                                    | Геометрия на<br>плоскости.                                                   | 1 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26                                    | «Дважды два -<br>четыре»                                                     | 1 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 27                                    | Олимпиадные<br>задания.                                                      | 1 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 28                                    | Итоговое занятие.<br>КВН.                                                    | 1 |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Итого: 34ч                            |                                                                              |   |                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Раздел                                                      | Тема занятия                                                                                                                                                                                                     | Даты<br>проведе<br>ния<br>занятий |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1        | <b>Введение</b>                                             | «Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков»                                                                                                                                   | <b>07.09</b>                      |
| 2        | <b>Числа.<br/>Арифметические<br/>действия.<br/>Величины</b> | Праздник числа. Числовые головоломки.                                                                                                                                                                            | <b>14.09</b>                      |
| 3        |                                                             | Игра «Крестики-нолики»                                                                                                                                                                                           | 21.09                             |
| 4        |                                                             | Точка. Разновидности линий. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов». | 28.09                             |
| 5        |                                                             | Тайны окружности. Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание                                                                                                                                           | 5.10                              |
| 6        |                                                             | (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).                                                                       | 12.10                             |
| 7        |                                                             | В царстве смекалки.                                                                                                                                                                                              | 19.10                             |
| 8        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | 9.11                              |
| 9        |                                                             | Геометрический калейдоскоп.                                                                                                                                                                                      | 16.11                             |
| 10       |                                                             | Математическое путешествие.                                                                                                                                                                                      | 23.11                             |

|    |                                        |                                                                         |       |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| 11 |                                        | Логика. Решение и составление кроссворда.                               | 30.11 |
| 12 |                                        | Решение олимпиадных заданий по математике                               | 7.12  |
| 13 |                                        | Математические фокусы                                                   | 14.12 |
| 14 |                                        | Римские цифры. Чтение и запись выражений.                               | 21.12 |
| 15 | <b>Мир<br/>занимательных<br/>задач</b> | Задачи-смекалки.                                                        | 28.12 |
| 16 |                                        |                                                                         | 11.01 |
| 17 |                                        | Секреты задач.<br>Нестандартные задачи.                                 | 18.01 |
| 18 |                                        |                                                                         | 25.01 |
| 19 |                                        | Интеллектуальная разминка.                                              | 1.02  |
| 20 |                                        | «Смекай, решай,<br>отгадывай»                                           | 8.02  |
| 21 |                                        | Игра «Где правда, а где<br>ложь?». Решение разных<br>видов задач.       | 15.02 |
| 22 |                                        |                                                                         | 22.02 |
| 23 | <b>Геометрическая<br/>мозаика</b>      | Геометрическая мозаика.                                                 | 1.03  |
| 24 |                                        | Ломаная линия.                                                          | 15.03 |
| 25 |                                        |                                                                         | 22.03 |
| 26 |                                        | Игра «Сто к одному»                                                     | 5.04  |
| 27 |                                        | Чтение изографов.<br>Словесные лабиринты.                               | 12.04 |
| 28 |                                        | Игра «Шифровальщик».                                                    | 19.04 |
| 29 |                                        | Веселые вопросы. Прочитай<br>зашифрованные пословицы. Игра<br>«Змейка». | 26.04 |

|              |  |                         |       |
|--------------|--|-------------------------|-------|
| 30           |  | «Запутанные маршруты»   | 17.05 |
| 31           |  | Геометрия на плоскости. | 24.05 |
| 32           |  | «Дважды два – четыре».  |       |
| 33           |  | Олимпиадные задания.    |       |
| 34           |  | Итоговое занятие. КВН.  |       |
| Всего: 34 ч. |  |                         |       |

**Лист корректировки Рабочей программы курса внеурочной  
деятельности «Эрудит»**

| <b>К<br/>л<br/>а<br/>с<br/>с</b> | <b>Наз<br/>ван<br/>ия<br/>раз<br/>дел<br/>а,<br/>тем<br/>ы</b> | <b>Содерж<br/>ание<br/>коррек<br/>тировки</b> | <b>Осно<br/>вани<br/>е для<br/>корр<br/>екции</b> | <b>Согла<br/>со<br/>вание<br/>вноси<br/>мых<br/>измен<br/>ений<br/>(подп<br/>ись<br/>замес<br/>тител<br/>я<br/>дирек<br/>тора<br/>по<br/>УВР)</b> | <b>Прим<br/>ечани<br/>е</b> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                  |                                                                |                                               |                                                   |                                                                                                                                                   |                             |

**Система оценивания планируемых предметных результатов**

Отметки при изучении курса не выставляются.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся;

- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».