Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО
на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов МКОУ СОШ №2
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
_____И.Н.Мироновой
«28» августа 2026 г.

Рабочая программа
учебного курса «Решение проектных задач»
для начального общего образования
на 2026-2030 учебный год,
соответствующая ФГОС
базовый уровень
Составитель: Латырова Светлана Ильинична, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Куйбышев,2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Решение проектных задач» части учебного плана МКОУ СОШ №2, формируемой участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с ФГОС *НОО*, требованиями к результатам *начального* общего образования, методического пособия для учителя «Проектные задачи в начальной школе», под редакцией А.Б. Воронцова.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения курса, основные виды учебной деятельности, которые определены для каждого года обучения.

В рабочей программе нашли отражение:

1. цели и задачи изучения курса на уровне начального общего образования;
2. планируемые результаты освоения учебного курса в соответствии с требованиями ФГОС;
3. содержание тем учебного курса с указанием учебных часов;
4. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, деятельности учителя с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
5. система оценки достижения планируемых предметных результатов по курсу на начальном уровне образования.

При разработке рабочей программы были учтены психолого-педагогические особенности классов, индивидуальные особенности обучающихся, результаты обучения обучающихся.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ №2, для обязательного изучения метапредметного курса на *начальном* уровне образования отводится **32 часа.**

Рабочая программа составлена для:

2 класса на 16 часов из расчета 0,5 часа в неделю (34 недели)

3 класса на 16 часов из расчета 0,5 часа в неделю (34 недели)

Цели и задачи курса

Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня

развития учащихся посредством решения практических и проектных задач.

Задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах проектов, как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- сформировать устойчивый интерес к дисциплинам на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить творческие способности учащихся на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
- формировать навыки проектной деятельности учащихся**;**
- развивать умения работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения наблюдений, физических опытов, простейших измерений.

Для реализации рабочей программы используется методическое пособие для учителя «Проектные задачи в начальной школе»; под редакцией А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения метапредметного курса «Решение проектных задач» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлении,
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

2) *Базовые исследовательские действия:*
формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы,
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*
использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую,

аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

  в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*
   планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2) *Самоконтроль:*
   осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.

3) *Самооценка*:
   объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

- **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **2 классе** обучающийся научится:

извлекать пользу из опыта;

• организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;

• организовывать свои собственные приемы изучения;

Искать:

• запрашивать различные базы данных;

• опрашивать окружение;

• консультироваться у эксперта;

• получать информацию;

Думать:

• критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;

• уметь противостоять неуверенности и сложности;

Сотрудничать:

• уметь сотрудничать и работать в группе;

• принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;

• уметь договариваться;

Приниматься за дело:

• входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;

• доказывать солидарность;

Адаптироваться:

• показывать стойкость перед трудностями;

• уметь находить новые решения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

извлекать пользу из опыта;

• организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
• организовывать свои собственные приемы изучения;
• уметь решать проблемы;

Искать:

• запрашивать различные базы данных;
• опрашивать окружение;
• консультироваться у эксперта;
• получать информацию;
• уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

• организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
• критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
• уметь противостоять неуверенности и сложности;

Сотрудничать:

• уметь сотрудничать и работать в группе;
• принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
• уметь договариваться;

Приниматься за дело:

• уметь организовывать свою работу;

Адаптироваться:

доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

• уметь решать проблемы;
• самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

• запрашивать различные базы данных;
• опрашивать окружение;
• консультироваться у эксперта;
• получать информацию;
• уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

• видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
• уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

• уметь сотрудничать и работать в группе;
• принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
• уметь договариваться;
• уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

• уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

уметь использовать новые технологии информации и коммуникации.

Содержание тем учебного курса

2 КЛАСС (16 ч)

Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»

Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности.

Проектная задача: иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм». Осуществление деятельности решению проблемы. Оформление результатов проектной задачи, презентация результатов проектной задачи.

«Моя книга рецептов»

Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Проектная задача: «Моя книга рецептов». Оформление результатов проектной задачи, презентация результатов проектной задачи.

«Доктор Айболит»

Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности проектной задачи: «Доктор Айболит». Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов проектной задачи, презентация результатов проектной задачи.

«Спасение учёного кота»

Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности проектной задачи: «Спасение учёного кота». Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов проектной задачи, презентация результатов проектной задачи.

«Как Петя страну от Змея Горыныча спас»

Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Проектная задача: «Как Петя страну от Змея Горыныча спас».

Итоговая проектная задача: «Ковёр»

Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Итоговая проектная задача: «Ковёр». Оформление результатов проектной задачи, презентация результатов проектной задачи.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Работа с информацией:

-осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

-анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- работать в парах (группах), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (16 ч)

«Мир глазами животных»

Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности проектной задачи: «Мир глазами животных». Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов проектной задачи, презентация результатов проектной задачи.

«Тайны океана»

Планирование деятельности проектной задачи: «Тайны океана». Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов проектной задачи, презентация результатов проектной задачи.

«Новости программы «Вокруг света»

Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности проектной задачи: «Новости программы «Вокруг света». Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов проектной задачи, презентация результатов проектной задачи.

«Танграмм»

Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности проектной задачи: «Танграмм». Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов проектной задачи, презентация результатов проектной задачи.

«Математика на планете «Синус»

Планирование деятельности проектной задачи: «Математика на планете «Синус». Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов проектной задачи, презентация результатов проектной задачи.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлении,

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

Работа с информацией:

-на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

-выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

-справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

-выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

-осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлении,

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Работа с информацией:

-находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

-на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

-использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;

-осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Совместная деятельность:

-организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

-проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои

предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

-понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Тематическое планирование

Учебный курс «*Решение проектных задач*» **2 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»**	3 ч	Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности. Анализ имеющихся знаний по данной теме. Работа со справочной литературой Создание раздаточного и иллюстративного материала по теме. Оформление проектной задачи и защита.	- регулирование поведения обучающихся - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка - общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимания и принятие их - установление доверительных отношений между учителем и его	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://school-collection.edu.ru

				учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	

				самоорганизации; -моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)	
2	**«Моя книга рецептов»**	3 ч	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Сбор материала по теме. Оформление рецептов. Создание книги. Презентация результатов.	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://school-collection.edu.ru

				возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -Организация для	

				обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) -Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности -Опоры на ценностные ориентиры обучающихся (БНЦ) -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	

				получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Включение в «дела» -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных игрупповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык	

				самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступление перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
3	**«Доктор Айболит»**	3 ч	Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности, распределение ролей. Осуществление деятельности по решению проблемы. Планирование работы в группах. Оформление результатов проектной задачи. Создание	-регулирование поведения обучающихся -проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразн

			карты путешествия Айболита с предоставлением необходимых расчётов. Защита результатов проектной задачи.	ценностную сферу ребенка -общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимания и принятие их -система поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	ых ЦОР в различных форматах http://school-collection.edu.ru

				добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации	

				ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	

4	**«Спасение учёного кота»**	3 ч	Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности проектной задачи, групповое взаимодействие при решении проектной задачи. Анализ имеющихся знаний по данной теме. Работа со справочной литературой. Работа над развитием речевых навыков. Анализ материала, обобщение, использование этих умений в нестандартной ситуации. Создание раздаточного и иллюстративного материала по теме. Предоставление и защита результатов проектной задачи.	- Регулирование поведения обучающихся проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://school-collection.edu.ru

				поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -побуждение	

				школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного	

				решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
5	**«Как Петя страну от Змея Горыныча спас»**	1 ч	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Распределение работы в группах. Изучение материала в различных источниках.	-регулирование поведения обучающихся -проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в

				ребенка -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	различных форматах http://school-collection.edu.ru

				детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -включение в «дела» -система поощрения учебной/социально й успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	
6	**Итоговая проектная задача: «Ковёр»**		Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Проверка владения предметными знаниями.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	Единая коллекция цифровых образователь

		3 ч	Работа в парах, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задач, взаимоконтроль. Демонстрация учащимися усвоения предметного материала, охватывающего курс математики 2 класса и возможности переносить известные им способы действий в условиях модельной (квазиреальной) ситуации, приближенной к реальным условиям.	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) -Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности Опоры на	ных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://school-collection.edu.ru

				ценностные ориентиры обучающихся (БНЦ) - Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и	

				оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	

Итого за год 16ч

Тематическое планирование

Учебный курс «*Решение проектных задач*» **3 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**«Мир глазами животных»**	3 ч	Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы, групповое взаимодействие при решении проектной задачи. Оформление результатов проектной задачи. Презентация результатов проектной задачи.	- регулирование поведения обучающихся - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://school-collection.edu.ru

				проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения -применение на уроке	

				интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в	

				парах, которые учат школьников командной работе ивзаимодействию с другими детьми; -Организация для обучающихся ситуацийконтроля и оценки, самооценки -Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности -проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностнуюсферу ребенка	
2	**«Тайны океана»**	3 ч	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Работа с текстами, результатами других	-включениев урок игровых процедур, которые помогают поддержать	Единая коллекция цифровых образователь

			заданий и справочному материалу для получения необходимых данных. Осуществление деятельности по решению проблемы. Работа в парах, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задач, взаимоконтроль. Презентация результатов проектной задачи.	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) -Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности Опоры на	ных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://school-collection.edu.ru

				ценностные ориентиры обучающихся (БНЦ) -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -Включение в «дела» -Система поощрения	

				учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык	

				уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
3	**«Новости программы «Вокруг света»**	3 ч	Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности проектной задачи. Осуществление деятельности по решению проблемы. Групповое взаимодействие при решении проектной задачи Оформление результатов проектной задачи. Оформление познавательной газеты. Презентация результатов проектной задачи.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://school-collection.edu.ru

				текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на	

				уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных игрупповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической	

				проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
4	**«Танграмм»**	4 ч	Погружение в проектную задачу. Планирование деятельности проектной задачи. Осуществление деятельности по решению проблемы. Распределение работы в группах. Изучение материала в различных источниках. Оформление, презентация результатов проектной задачи.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных

				проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному	форматах http://school-collection.edu.ru

				аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	

				человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -Включение в «дела» -Система поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих	

				познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в	

				рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания	

				своей точки зрения	
5	**«Математика на планете «Синус»**	3 ч	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Распределение работы в группах. Осуществление деятельности по решению проблемы. Изучение материала в различных источниках. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление, презентация результатов итоговой проектной задачи.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://school-collection.edu.ru

				в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и	

				моральных, нравственных, гражданских поступков) -Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности -Опоры на ценностные ориентиры обучающихся (БНЦ) -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного	

				решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	

Итого за год 16ч

Лист корректировки Рабочей программы по учебному курсу «*Решение проектных задач***»**

Класс	**Название раздела, темы**	**Содержание корректировки**	**Основание для коррекции**	**Согласование вносимых изменений** *(подпись заместителя директора по УВР)*	**Примечание**

Система оценки достижения планируемых результатов по метапредметному курсу «Решение проектных задач»

Обучение по данному учебному курсу безотметочное.

Педагогические эффекты проектной задачи.

⎪ Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи

⎪ Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.

⎪ Дает возможность посмотреть, как группа детей осуществляет «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.

Алгоритм разработки проектной задачи

1. Определить вид и место проектной задачи.

1) *Стартовая, текущая* или *итоговая*.

2) *Монопредметная* или тематическая задача — встраивается в тематическое планирование рабочей программы по выбранному предмету;5

3) *Межпредметная* задача — найти точки пересечения областей знаний в нескольких предметах, для проведения выделяются отдельные часы учебного плана данного класса;

4) *Одновозрастная* или *межвозрастная* — найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учетом принципа концентрического освоения предметного содержания.

2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи.

3. Сформулировать проблему (условие задачи).

1) наличие квазижизненной ситуации

2) наличие отвлекающих «шумов» (возможно отсутствие)

3) наличие сформулированного вопроса (возможно отсутствие)

4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).

1) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).

2) Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).

3) составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).

5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом…).

6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи).

7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

Итог решения проектной задачи

Реальный «продукт»: текст, схема, макет, график, таблица и др.

Нематериальный «продукт»: качественное изменение ребенка.

Экспертный лист оценки работы группы _____

Вопросы	Ответы
Как группа приступила к работе (сразу стали выполнять задания, сначала ознакомились со всеми заданиями и т.п.)?	
Каким образом была распределена работа между членами группы (решали все задания вместе, распределили задания)?	
Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? Каким образом?	
Изменяли ли по ходу работы первоначальный план своих действий?	
Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?	
В какой мере результат соответствует поставленной задаче?	