

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района
«Средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « 28 » августа 2026 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <u>А.И.Иванов</u> от « 28 » августа 2026 года
---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Дискуссионный клуб «Орлята России»
Уровень начального общего образования.
Срок освоения: 1 год (2 класс)

Составитель:
Латырова С.И.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания.

Цель программы «Орлята России» — развитие у обучающихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность программы «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Примерной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания программы «Орлята России» Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Родина — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. Семья - основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда - содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа - бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание - открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье - равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Адресат Программы – программа рассчитана на детей 9 - 11 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Объём часов – 34.

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – классная.

Форма организации занятий – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Количество учащихся в группе – 10-20 человек.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность занятий – 40 минут.

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с 1 четверти учебного года. В Программу входит 7 треков. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают свободное творчество учителя в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Вводный «Орлятский урок» - 1 занятие

Трек «Орлёнок - Лидер» - 5 занятий

Ценности трека: дружба, команда

Символ трека - конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок-Эрудит» - 5 занятий

Ценность трека: познание

Символ трека - Конверт-копилка Эрудита

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц 2 четверти, которая во многих школах отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок-Мастер» - 4 занятия

Ценность трека: познание

Символ трека - Шкатулка Мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Подведение промежуточных итогов

Промежуточная игра «Код дружбы» -1 занятие

Трек «Орлёнок-Доброволец» - 4 занятия

Ценности трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок-Спортсмен» - 4 занятия

Ценность трека: здоровый образ жизни

Символ трека - чек-лист Спортсмена

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок-Эколог» - 4 занятия

Ценности трека: природа, Родина

Символ трека - рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - 4 занятия

Ценности трека: семья, Родина

Символ трека - альбом «Мы — Хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» — воспитание чувства любви и уважения к

своей семье, малой Родине, России. В основе занятий трека — совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов – Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» - 2 занятия

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Планируемые результаты

Личностные: - осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; – формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; – формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; – осознавать ценность книги – как источника знаний; - формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; – формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные: – познавательные: – формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; – развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); – учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); – приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; – познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

- воспитание любви и уважения к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

- коммуникативные: – формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; – формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; – формировать культуру общения в классе и

умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; – формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; – учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; – учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

- регулятивные: – учиться ставить цели и планировать личную деятельность; – учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; – учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; – понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; – содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; – содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные: формирование ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формирование лидерских качеств и умения работать в команде. Раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; – формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; – формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; – выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно эстетического наполнения предметной среды человека; – формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; – расширять словарный запас новыми словами и терминами

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского

государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; понимает важность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации — в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, раздела	Кол- во часов	Форма занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Старт программы 1 ч					
1.	Вводный «Орлятский урок»	1			
«Орлёнок-Лидер» 5 ч					
2.	«Лидер — это...»	1	Игра-испытание. Динамические паузы. Познавательная, игровая. Взаимодействие — групповое.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	
3.	«Я могу быть лидером» «Как стать лидером?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера».	Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России» Электронная библиотека (orlyatarussia.ru)
4.	«С командой действовать готов!» «В команде рождается лидер»	1	Познавательная, развлекательная, проблемно- ценностное общение Взаимодействие — групповое. Работа по ЧТП:	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебная, игровая)	

			во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы. Верёвочный курс.		
5.	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. Квест/игра на местности Взаимодействие — групповое. Встречи с интересными людьми. Динамические паузы.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
6.	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Подведение итогов.	Инициирование информации обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
«Орлёнок-Эрудит» 5 ч					
7.	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие — индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
8.	«Я эрудит, а это значит»	1	Познавательная, игровая.	Реализация воспитательных	

	«Развиваемся, играя!»		Взаимодействие — парное. Командная игра. Игра-испытание. Динамические паузы.	возможностей различных видов деятельности ребёнка	
9.	«ВоображариУМ» «Могу быть изобретателем»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие — парное. Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы. Проектирование.	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
10.	КТД «Что такое? Кто такой?» «Встреча с интересным эрудитом»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие — фронтальное Беседа. Интеллектуальная игра. Встречи с интересными людьми. Динамические паузы.	Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки самооценки (как учебных Достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
11.	«На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Подведение итогов. Динамические паузы.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	
«Орлёнок-Мастер» 4 ч					
12.	«Мастер — это» «Мастерами славится Россия»	1	Познавательная, досугово- развлекательная;	Побуждение школьников соблюдать на занятии	

			художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое. Блиц - высказывания. Создание коллективной творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
13.	«От идеи к делу» «Город мастеров»	1	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие — парное, групповое. КТД. Игра по станциям «Город мастеров».	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебная, игровая)	
14.	«В гости к мастерам» КТД «Классный театр»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Экскурсия/ мастер-класс. Мини-спектакль.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
15.	«Мастер — это звучит гордо!» «Путь в мастерство»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие —	Инициирование информации обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее	

			групповое. Встречи с интересными людьми. Динамические паузы.	поводу, выработки своего к ней отношения	
Подведение промежуточных итогов 1 ч					
16.	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок-Лидер» «Орлёнок-Эрудит» «Орлёнок-Мастер»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Подведение итогов.	Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
«Орлёнок-Доброволец» 4 ч					
17.	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка	
18.	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое. КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	

			настроение». Беседа. Акция «Коробка Храбрости». Динамические паузы.	установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
19.	КТД «Коробка храбрости» «Добровольцем будь всегда!»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие — групповое. КТД «Флешмоб».	Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки самооценки (как учебных Достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
20.	КТД «Братья наши меньшие» «Портрет добровольца»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие — групповое. Встречи с интересными людьми. Динамические паузы.	Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
«Орлёнок-Спортсмен» 4 ч					
21.	«Утро начинай с зарядки — будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие — парное, групповое. КТД «Зарядка». Работа с чек- листом. «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. Работа с чек- листом.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	
22.	«О спорт, ты — мир!»	1	Познавательная, игровая,	Побуждение школьников	

	«Сто затей для всех друзей»		проблемно-ценностное общение. Работа по группам. Работа с чек- листом. Взаимодействие — парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Динамические паузы.	соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
23.	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Познавательная, игровая проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика». Спортивные соревнования. Работа с чек- листом.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебная, игровая)	
24.	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Встречи с интересными людьми. Взаимодействие — парное, групповое. Динамические паузы. Подведение итогов. Работа с чек- листом.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
«Орлёнок-Эколог» 4 ч					
25.	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка	

			Взаимодействие — парное, групповое. КТД «Экологическая тропа». Просмотр мультфильма, общение. Презентация/ видео о работе экологов. Решение кейсов «Страна экология». Динамические паузы.		
26.	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1	Познавательная, игровая проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое. Беседа. Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
27.	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие — парное, групповое. Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям	Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки самооценки (как учебных Достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	

			«Путешествие в природу». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».		
28.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее, помни о планете»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — парное. Встречи с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» 4 ч					
29.	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных ценностей»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Лексическая работа. КТД «Альбом памяти». Беседа. Коллаж «Традиции России».	Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
30.	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	1	Познавательная, игровая проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие — парное, групповое, фронтальное. Игра «Традиции моей семьи». Создание коллажа «Традиции России». Просмотр мультсериала	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебная, игровая)	

			«Смешарики». Создание кодекса хранителя исторической памяти.		
31.	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие — парное, групповое. Самостоятельная работа по составлению вопросов для одноклассников. Игра-квест «Ключи истории».	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
32.	«Расскажи мне о России» «Я — хранитель, мы — хранители»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Встречи с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с символом трека — альбомом «Мы — Хранители».	Инициирование информации обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
Подведение итогов 2 ч					
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Подведение итогов. Интернет-квест.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на	

				уроке социально значимой информацией	
34.	«Историческое чаепитие»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Беседа. Просмотр видеороликов. Чаепитие с родителями.	Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки самооценки (как учебных Достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Дата
1.	Старт Программы	Вводный «Орлятский урок»	03.09.2026
2.	«Орлёнок-Лидер» 5 ч	«Лидер — это...»	10.09.2026
3.		«Я могу быть лидером» «Как стать лидером?»	17.09.2026
4.		«С командой действовать готов!» «В команде рождается лидер»	24.09.2026
5.		«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	01.10.2026
6.		«Мы дружный класс!»	08.10.2026
7.	«Орлёнок-Эрудит» 5 ч	«Кто такой эрудит?»	15.10.2026
8.		«Я эрудит, а это значит» «Развиваемся, играя!»	22.10.2026
9.		«ВоображариУМ» «Могу быть изобретателем»	05.11.2026
10.		КТД «Что такое? Кто такой?» «Встреча с интересным эрудитом»	12.11.2026
11.		«На старте новых открытий»	19.11.2026
12.	«Орлёнок-Мастер» 4 ч	«Мастер — это» «Мастерами славится Россия»	26.11.2026
13.		«От идеи к делу» «Город мастеров»	03.12.2026
14.		«В гости к мастерам» КТД «Классный театр»	10.12.2026
15.		«Мастер — это звучит гордо!» «Путь в мастерство»	17.12.2026
16.	Подведение промежуточных итогов 1 ч	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок-Лидер» «Орлёнок-Эрудит» «Орлёнок-Мастер»	24.12.2026
17.	«Орлёнок-Доброволец» 4 ч	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	14.01.2027
18.		КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	21.01.2027
19.		КТД «Коробка храбрости» «Добровольцем будь всегда!»	28.01.2027
20.		КТД «Братья наши меньшие» «Портрет добровольца»	04.02.2027
21.	«Орлёнок-Спортсмен» 4 ч	«Утро начинай с зарядки — будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	11.02.2027
22.		«О спорт, ты — мир!» «Сто затей для всех друзей»	18.02.2027

23.		«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	25.02.2027
24.		«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	04.03.2027
25.		«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	11.03.2027
26.		«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	18.03.2027
27.	«Орлёнок-Эколог» 4 ч	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	25.03.2027
28.		Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее, помни о планете»	08.04.2027
29.		«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных ценностей»	15.04.2027
30.	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» 4 ч	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	22.04.2027
31.		«Знать, чтобы хранить»	29.04.2027
32.		«Расскажи мне о России» «Я — хранитель, мы — хранители»	06.05.2027
33.	Подведение итогов 2 ч	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	13.05.2027
34.		«Историческое чаепитие»	20.05.2027

**Лист корректировки Рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Орлята России»**

Класс	Название раздела, темы	Содержание корректировки	Основание для коррекции	Согласование вносимых изменений (подпись заместителя директора по УВР)	Примечание

**Система оценивания планируемых результатов курса внеурочной деятельности
«Орлята России»**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе на официальном сайте программы orlyatarussia@orlyonok.ru. Мы проходим треки при завершении трека, заполняем анкету и форму обратной связи по итоговому событию трека. Обучающиеся проходят аттестацию в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся.

Условные обозначения сокращений:

«▲» - достаточный уровень - учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«■» - средний уровень у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«●» - высокий уровень - учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.