МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЙБЫШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО
на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарных предметов МКОУ СОШ №2
Протокол №1 от «28» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
_____ И.Н.Мироновой
«28» августа 2026г.

Рабочая программа
учебного предмета «Основы педагогики»
для среднего общего образования
на 2026-2028 учебный год,
соответствующая ФГОС
базовый уровень
Составитель: Джураева Снежана Андреевна,
педагог-психолог

г. Куйбышев, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы педагогики» для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об образовании», программы курса «Введение в педагогику».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Специфической особенностью занятий данного элективного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы элективного курса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково её место в мире других профессий? В чём её специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Цели курса:

- Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности.

Задачи:

- Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
- развитие критического творческого педагогического мышления, интереса к педагогическому труду;
- создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- практическая разработка сценариев уроков
- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности;

- развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самопознанию и саморазвитию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты:

-осознание российской гражданской идентичности;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-ценность самостоятельности и инициативы;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

- сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

- овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выявлять педагогические способы развития личности;

- осознавать специфику педагогической профессии и личности педагога;

- организовывать самопознание; распознавать и включаться в активные методы обучения;

- создавать алгоритмы познавательной деятельности;

- приемам абстрагирования, анализа, синтеза;

- правилам этикета и особенностям представления результатов учебной деятельности в устной и письменной форме;

- работать в коллективе, конструктивно строить отношения, следовать нормам и правилам, принятым в деловом общении для достижения поставленной цели.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 2 на 2025-2027 учебный год программа элективного курса «Основы педагогики» составлена для обучающихся 10 и 11 классов на 68 часов из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

10 класс

Введение в педагогическую профессию

Сущность педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогическая профессия и педагогическое призвание.

Педагогические способности

Профессия «человек-человек». Способности, талант и гениальность. Главные качества современного педагога. Характер и профессия.

Профессиональное знание

Понятие «педагогическая компетентность». Виды и формы педагогического знания.

Педагогическая техника

Педагогическая техника как одна из важнейших элементов педагогического мастерства

Основы педагогического общения

Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стиль общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в коллективе. Организация общения детей

Личностный и профессиональный рост учителя

Саморазвитие педагога. Критерии личностного роста. Возможности для построения педагогической карьеры. Успешность педагога.

Педагогические задачи и умение учителя их решать

Педагогические задачи и ситуации. Профессиональные кейсы.

Способы регулирования и умение управлять собой

Приёмы и способы саморегуляции. Виды реакций на стресс.

11 класс

Вербальные и невербальные средства общения

Мимика, пантомимика. Анализ невербальных сигналов тела человека.

Техника речи педагога

Речь как основное средство профессионального взаимодействия педагога. Культура и специфика педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.

Педагогический такт

Мораль и нравственность. Основные элементы педагогического такта. Стиль общения педагога как выражение педагогического такта

Имидж педагога

Понятие педагогической культуры. Профессиональная позиция педагога. Культура внешнего вида учителя

Стили педагогической деятельности

Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогической деятельности.

Конфликты в педагогическом общении

Функции конфликта. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях

Анализ урока

Что такое современный урок? Психологическое наблюдение и анализ урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию					
1.1	Сущность педагогической деятельности.	2			
1.2	Педагогическая профессия и педагогическое призвание.	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Педагогические способности					
2.1	Сущность профессий «человек-человек»	2			
2.2	Способности, талант и гениальность.	1			
2.3	Главные качества современного педагога.	1			
2.4	Характер и профессия.	3			
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Профессиональное знание					
3.1	Понятие «педагогическая компетентность».	2			
3.2	Виды и формы педагогического знания.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Педагогическая техника					
4.1	Педагогическая техника как одна из важнейших элементов педагогического мастерства	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Основы педагогического общения					
5.1	Понятие и сущность педагогического общения.	1			

5.2	Виды общения.	1			
5.3	Культура педагогического общения.	1			
5.4	Структура общения на уроке.	1			
5.5	Особенности общения в коллективе.	2			
5.6	Организация общения детей	2			
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Личностный и профессиональный рост учителя					
6.1	Саморазвитие педагога.	1			
6.2	Критерии личностного роста.	2			
6.3	Возможности для построения педагогической карьеры.	1			
6.4	Успешность педагога.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Педагогические задачи и умение учителя их решать					
7.1	Педагогические задачи и ситуации.	1			
7.2	Профессиональные кейсы.	2			
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Способы регулирования и умение управлять собой					
8.1	Приёмы и способы саморегуляции	1			
8.2	Виды реакций на стресс	1			
Итого по разделу		2			

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Вербальные и невербальные средства общения					
1.1	Мимика, пантомимика.	1			
1.2	Анализ невербальных сигналов тела человека.	2			

Итого по разделу		3			
Раздел 2. Техника речи педагога					
2.1	Речь как основное средство профессионального взаимодействия педагога.	2			
2.2	Культура и специфика педагогического общения.	2			
2.3	Стили педагогического общения.	1			
2.4	Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Педагогический такт					
3.1	Что такое педагогический такт	1			
3.2	Мораль и нравственность.	1			
3.3	Основные элементы педагогического такта.	1			
3.4	Стиль общения педагога как выражение педагогического такта	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Имидж педагога					
4.1	Понятие педагогической культуры.	1			
4.2	Профессиональная позиция педагога.	1			
4.3	Культура внешнего вида учителя	2			
4.4	Тренинг по самопрезентации	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Стили педагогической деятельности					
5.1	Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогической деятельности.	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Конфликты в педагогическом общении					
6.1	Функции конфликта.	1			

6.2	Типы конфликтных личностей.	2			
6.3	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	2			
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Анализ урока					
7.1	Что такое современный урок?	4			
7.2	Психологическое наблюдение и анализ урока.	4			
7.3	Итоговое занятие	1			
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			