

ПРИНЯТО
педагогическим советом МКОУ СОШ № 2
Протокол от 28.08.2026 № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МКОУ СОШ № 2
от 28.08.2026 № 01-56/3

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ СОШ № 2

Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, Уставом школы.
2. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), учитывая преемственность проектной деятельности между начальным, начиная с решения проектных задач, до индивидуальных проектов в основном общем образовании и среднем общем образовании по ФГОС.
3. Проектно-исследовательская деятельность является одним из способов оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов основной образовательной программы. Это непрерывный процесс развития универсальных учебных действий (УУД), где от простых подражательных и мини-проектов под руководством учителя в начальной школе ученики переходят к самостоятельным межпредметным, исследовательским и социальным проектам.
4. Цели и задачи проектной деятельности: развитие личности и самостоятельность обучающегося через освоение навыков проектной работы, переход от пассивного усвоения знаний к активному созиданию.
5. Индивидуальный проект (далее – ИП, проект) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или нескольких в межпредметной основе с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.
6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса на уровне ООО и 10-11 классов на уровне СОО. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
7. Для руководства работой (тьюторского сопровождения, консультирования) обучающегося при создании ИП привлекаются как педагогические работники МКОУ СОШ № 2, которые закрепляются приказом директора, так и специалисты и ученые из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети Интернет).
8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Обучающимися 9 класса в рамках одного или нескольких предметов с целью демонстрации достижений в самостоятельном усвоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социально-инженерное, исследовательское, информационное, бизнес-проектирование и иное.

9. Выбор темы итогового проекта осуществляется самостоятельно обучающимися из списка предложенных либо предлагается своя, которая согласуется с руководителем, а также формулируется совместно.

10. Проблематика и методология индивидуального проекта на уровне СОО должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. Обучающиеся должны уметь определять проблему, самостоятельно формулировать предпроектную идею, ставить цели, описывать необходимые ресурсы и другое. Использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта на уровне СОО должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

11. Защита ИП – иллюстрация образовательных достижений, обучающихся (сформированности предметных и метапредметных, личностных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

12. Контроль соблюдения сроков осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функциональные обязанности которого входит организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ СОШ №2.

13. Защита проекта осуществляется по утверждённому графику, и в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

14. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МКОУ СОШ №2, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

15. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый или научный доклад и др.); б) макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция); в) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; г) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; д) отчетные и цифровые материалы по социальному проекту, которые включают как мультимедийные продукты, так и электронные версии, тексты и тд.

16. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

17. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

18. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Организация работы над индивидуальным проектом

1. Обучающийся самостоятельно выбирает тему проекта и руководителя проекта из списка предложенных тем, утверждённых методическим советом школы.
2. Одна тема не может быть выбрана несколькими обучающимися.
3. Темы индивидуальных проектов и руководители проектов после согласования утверждаются приказом директора в начале текущего учебного года.
4. Тема индивидуального проекта может быть изменена только один раз не позднее декабря текущего учебного года.
5. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
6. Руководитель проекта назначается приказом директора. Руководитель: а) формулирует совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения; б) организует очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляет контроль деятельности обучающихся через мониторинг и несёт ответственность за качество представляемых на защиту ИИ; в) проводит индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проекта в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководитель организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы; г) дважды в течение учебного года проводит мониторинг готовности ИИ (декабре, марте), заполняет форму мониторинга (приложение 6).
7. Обучающиеся самостоятельно при поддержке руководителя определяют проблему, её актуальность, цель и задачи ИИ, продукт, его практическое применение, согласуют с руководителем план-график выполнения проекта.
8. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты на заседании школьной комиссии. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся: а) проводит рассмотрение представляемых к защите работ и предварительную защиту проектов обучающихся; б) организует и проводит оценивание проектов обучающихся; в) инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.
9. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в МКОУ СОШ № 2 проектных дней по графику либо в рамках проведения научных конференций. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива или независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Требования к оформлению индивидуального проекта

1. Результаты проекта в форме письменного отчёта (работы) оформляются в письменном виде со следующей структурой и в следующей последовательности:
 - титульный лист (по образцу согласно³приложению 1);

- отзыв руководителя (по образцу согласно приложению 2);
- паспорт проекта (по образцу согласно приложению 3);
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая и практическая части);
- заключение (выводы по ИИ, описание продукта);
- список использованных источников;
- приложения.

Введение должно включать в себя: формулировку предпроектной идеи, обоснование актуальности темы, описание степени изученности данного вопроса в науке, формулировку поставленной проблемы, определение цели и задач, прогнозируемые результаты, описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы, предполагаемый продукт проекта.

Основная часть письменной проектной работы делится на теоретическую и практическую главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе: описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения. Описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения с применением первичной и повторной диагностики для выявления проблемного поля, практической реализации и апробации продукта (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость).

В заключении проектной работы формулируются основные выводы, которые соответствуют цели и задачам работы и представляется продукт.

В списке использованных источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, название статьи и ссылка на публикацию в интернете (приложение 5). Список использованных источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

2. Требования к оформлению ИИ:

Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося – автора проекта.

Общий объем текста работы – от 5 до 20 страниц (не считая титульного листа). Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения не нумеруются, они должны быть озаглавлены.

Требования к защите проектной работы

1. Защита индивидуального проекта - форма оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована в рамках специально организуемых проектных дней либо в рамках проведения школьной НПК. Защита темы проекта организуется в рамках учебного времени, отведенного для реализации предмета «Труд (технология)» в 9 классе; «Индивидуальный проект» в 10 классе.

2. Презентация и защита проектных работ производится по расписанию, утверждённому директором. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта для написания отзыва.

3. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

4. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения (продукт);
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

1. Параметры и критерии оценки проектной деятельности. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

2. Результаты работы оцениваются по определенным **критериям:** (приложение 9 для уровня НОО «Лист оценки индивидуального проекта»; приложение 7 «Лист оценивания индивидуального итогового проекта» для уровня ОО, СО).

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (ниже базового 0 баллов – умение не сформировано; базовый 1 балл – умение сформировано частично; повышенный 2 балла – умение сформировано).

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий (ниже базового 0 баллов – умение не сформировано; базовый 1 балл – умение сформировано частично; повышенный 2 балла – умение сформировано).

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (ниже базового 0 баллов – умение не сформировано; базовый 1 балл – умение сформировано частично; повышенный 2 балла – умение сформировано).

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы оценивается по критериям, представленным таблице ниже.

Критерий	5 Выполнение критерия
----------	-----------------------

	0 баллов	1 балл	2 балла
1.Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, практическая ценность продукта.	Цель проекта не сформулирована.	Цель определена, нет практической значимости проекта.	Цель определена, ясно описана. Проект имеет практическую значимость.
2.Полнота использованной информации, разнообразие источников информации.	Работа содержит скудный объём информации. Список источников носит формальный характер либо отсутствует.	Работа содержит недостаточное количество информации. Список источников имеется, но не все актуальны.	Работа содержит полную информацию из широкого спектра подходящих источников разного плана.
3.Соответствие требованиям написания и оформления проекта.	Проект не соответствует требованиям написания и оформления .	Проект соответствует требованиям, но есть незначительные ошибки в структуре и оформлении.	Проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению работы.
4.Личная заинтересованность автора, уровень самостоятельности.	Работа шаблонная, показывает формальное отношение автора.	Работа самостоятельная, демонстрирующая личную заинтересованное отношение автора.	Личная заинтересованность автора, высокий уровень самостоятельности и включенности в решение проблемы.
5.Качество доклада.	Доклад зачитывается.	Доклад пересказывается, но суть работы не совсем понимается.	Доклад пересказывается, суть работы объясняется.
6.Качество ответов на вопросы.	Нет ответов.	Нет четкости ответов на большинство вопросов.	Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано.
7.Использование демонстрационного материала.	Демонстрационный материал не представлен.	Автор плохо ориентируется в представленном демонстрационном материале.	Представленный демонстрационный материал информативен, автор свободно в нём ориентируется и хорошо им владеет.
Высокий уровень владения		13-14 баллов	
Средний уровень		8-12 баллов	
Низкий уровень		менее 7 баллов	

3. С целью определения уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности используется следующая шкала: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового, что соответствует баллам: от 1 до 4 баллов – ниже базового уровня; от 4 до 7 баллов – базовый уровень; от 8 до 12 баллов – повышенный.

4. Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 4 - 7 баллов, отметка «хорошо» выставляется в случае набора им 8 – 10 баллов, отметка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 11-12 баллов см. ниже.

<i>Отлично</i>	11-12 баллов
<i>Хорошо</i>	8 – 10 баллов
<i>Удовлетворительно</i>	от 4 до 7 баллов

5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – «Итоговый проект» – отметка выставляется в свободную строку (тема может не прописываться).
6. Неудовлетворительная отметка за ИП считается академической задолженностью. Для ликвидации академической задолженности, ИП возвращается на доработку автору-разработчику. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, после чего представляет к повторной защите.
7. В школе организуется фонд лучших проектно-исследовательских работ, которыми (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЙБЫШЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРОЕКТ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ
Тема: Жизнь и быт декабристов в Сибири

Автор: Иванов И.И., обучающийся 9 А класса
Руководитель: учитель истории Петрова М.И.
(должность, Ф.И.О.)

Работа защищена
_____ (кол-во баллов/отметка)

Куйбышев, 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЙБЫШЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Отзыв на проектную работу

Ф.И.О. обучающегося

выполненную по предмету «История»

.....название предмета

По теме «_____».

.....указание темы

1. Актуальность темы проекта:_____.

2. Краткое содержание работы _____.

3. Положительные стороны работы. _____.

_____.

4. Подробный анализ недостатков и ошибок. _____.

_____.

5. Практическая значимость проекта._____.

6. Описание изменений, которые произойдут в результате реализации проекта, внедрения продукта в практику _____.

6. Проект допущен к защите, не допущен к защите
(нужное подчеркнуть)

Дата.

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Паспорт проекта (структура)

№	Компоненты паспорта	Описание
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	Органы самоуправления в нашей школе.
3	Актуальность проекта	Актуальность темы заключается в том, что органы самоуправления являются важной и законной структурой любого общества. Для школы это...
4	Проблема исследования	В школе множество вопросов решает совет старшеклассников, но что именно делает и каким образом?
5	Объект исследования	Процесс организации работы органов самоуправления в школе.
6	Цель проекта	Изучение особенностей организации самоуправления в школе.
7	Задачи проекта	1. Описать понятие «самоуправление». 2. Изучить историю возникновения самоуправления и его структуру. 3. Рассмотреть схему самоуправления в школе и определить плюсы и минусы работы. 4. Создать видеоролик, способствующий просвещению обучающихся о работе самоуправления.
8	Гипотеза исследования (если есть)	Самоуправление в школе будет эффективно обеспечивать становление личности обучающегося, при системной организации работы самоуправления старшеклассников.
9	Методы исследования	Теоретические: поиск информации, анализ, синтез, обобщение и др. Практические: беседа, опрос, анкетирование, создание продукта деятельности и др.
10	Вид проекта (по продолжительности)	Краткосрочный, информационный
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	1. Подготовительный. (Определение проблемы, темы постановка цели проектной деятельности, определение продукта). 2. Организационный. Составление плана деятельности и выработка путей решения проблемы, определение сроков и форм получения продукта. 3. Основной. Поиск информации по проблеме, отбор и изучение теоретического материала в Интернет-источниках и специальной литературе. Организация и проведение опытно-практической части проектной работы для получения продукта. 4. Заключительный. Оформление паспорта проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

		5.Презентационный. (Подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей практического использования результатов проекта).
12	Оборудование для проведения исследования	Программа Power Point для создания презентаций, ноутбук...
13	Продукт проекта	Видеоролик, способствующий просвещению обучающихся.
14	Перспектива проекта	Данный материал может использоваться для знакомства обучающихся с работой органов самоуправления на основе создания совета старшеклассников.
15	Список основных использованных источников	1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. Учреждений сред проф. Образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 22-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-4468-5927-6. – Текст: непосредственный и тд.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения требований к современному учителю	5
1.1 Педагогическое сообщество о качествах учителя	8
1.2 Требования государства к профессиональным качествам воспитателя	10
1.3 Запросы общества по отношению к воспитателю (на основе анализа мнения родителей)	12
Глава 2. Практические основы изучения образа воспитателя по мнению обучающихся	14
2.1 Диагностические данные (на основе анализа мнения родителей)	15
2.2. Практическое исследование проблемы	16
Заключение	18
Список использованных источников	19

Список использованных источников

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для СПО: в 2 частях. Часть 1 / Д.С. Алхасов. 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 254 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05755-3. – Текст: непосредственный.
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. Учреждений сред проф. Образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 22-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 384с. – ISBN 978-5-4468-5927-6. – Текст: непосредственный.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ О.В. Астафьева, А.В.Денисова, И.Л. Днепров [и др.]; под редакцией Т.В. Рыжковой. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 320 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-6733-2. – Текст: непосредственный.

[illegible]

Руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Лист оценивания индивидуального итогового проекта 9 класса МБОУ СОШ №2

Ф.И.О. _____ класс _____

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	(0 баллов - умение не сформировано)	Базовый (1 балл - умение сформировано частично)	Повышенный (2 балла - умение сформировано полностью)	Макс. 8 б. Мин. 4 б.
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Знание предмета сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Регулятивные действия сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	

	конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	элементы самооценки и самоконтроля обучающегося		
Коммуникация сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, ответить на вопросы.	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ _____

_____ / (подпись члена комиссии)	_____ / (расшифровка подписи)
_____ / (подпись члена комиссии)	_____ / (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20__ г
(дата)

Примечание. Запись о результатах выполнения проекта вносится в графу «Индивидуальный проект» в дневник и личное дело учащегося. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — вносится соответствующая запись в раздел «Дополнительные сведения».

Экспертный лист оценки индивидуального проекта на уровне НОО

№	Критерий	Максим. кол-во баллов	Оценка эксперта
1	Актуальность	0-3	
2	Проблема	0-3	
3	Цель и задачи проект	0-5	
4	Содержание	0-5	
5	Практическая значимость (реализация на практике)	0-5	
6	Выводы	0-5	
7	Презентация	0-5	
8	Представление продукта	0-5	
9	Защита проекта (доклад + умение отвечать на вопросы)	0-3+ 0-5	
10	Оформление проекта	0-5	
	Максимальное кол-во баллов	49	
	Отметка: «Повышенный уровень» - 46-49 б. «Базовый уровень» - 45-26 б. «Ниже базового уровня» - менее 25 б.		