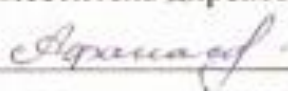


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЙБЫШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от «28» августа 2026 года №1	Заместитель директора по ВР  О.В.Афанасьева от «28» августа 2026

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Дискуссионный клуб «Школа Возможностей»

Уровень начального общего образования

Срок освоения 1 год (3 класс)

Составитель:

Шарикова В.М.

учитель начальных классов

г.Куйбышев

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школа возможностей» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания.

Цель учебного курса внеурочной деятельности: способствование социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

Задачи учебного курса внеурочной деятельности:

- Познакомить школьников с многообразием эмоций.
- Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
- Расширять эмоциональный словарь школьников.
- Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.
- Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
- Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.
- Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.
- Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.
- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.
- Содействовать социальной адаптации младших школьников.

Программа «Школа возможностей» позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и

в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни. Программа, с одной стороны, адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой — она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет её, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов.

Срок реализации: 1 год. Количество часов (3 класс) - 34 ч.

Принципы построения и реализации программы

- **Полнота.** Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процессы в течение двух лет.
- **Интерактивность.** В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.
- **Практико-ориентированность.** Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.
- **Индивидуальный подход.** Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.
- **Систематическое последовательное усложнение материала.** В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.
- **Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе.** В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.
- **Включение родителей как активных участников программы.** Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа возможностей»

Введение (2 часа)

Направлено на укрепление доброжелательного психологического климата в классе, актуализацию и обновление договорённостей о взаимоотношениях друг с другом, формирование мотивации на обучение по программе.

Раздел 1. Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения (10 часов) . Темы этого блока посвящены навыкам саморегуляции в ситуации неопределённости и относятся к «мастерской выбора» (Д. А. Леонтьев выделяет три вида работы личности по типам ситуаций и объединяет соответствующие ресурсы в три «мастерские»: выбора, достижения и жизнестойкости). Дети учатся распознавать собственное эмоциональное состояние и управлять им и своим мышлением, а также осознавать влияние внешних факторов на личный выбор. В ходе обсуждения расширяются представления детей о различиях и сходстве интересов и предпочтений разных людей, что становится основой для формирования установок толерантности.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели (7 часов). Акцент в этом блоке сделан на умении сотрудничать, договариваться при достижении общей цели. Содержание тем способствует формированию здоровой самооценки, развитию умения обращаться за помощью и поддержкой и быть благодарными. Задания и упражнения направлены на формирование позитивного самоотношения, устойчивой самооценки и относятся к «мастерской достижения».

Раздел 3. Управление собой в стрессовых ситуациях (14 часов). Темы данного блока направлены на укрепление ценности дружбы, развитие умений, помогающих детям поддерживать доброжелательные отношения, противостоять буллингу (агрессивному преследованию) в классе, а также на усвоение эмоционально-ориентированных (направленных на преодоление эмоционального возбуждения, вызванного стрессором) копинг-стратегий (действия человека, направленные на то, чтобы справиться со стрессом), которые могут быть применимы как в ситуациях, связанных с учёбой (контрольные, экзамены, ответ у доски и пр.), так и во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса (одноклассниками,

другими учащимися школы, педагогами и пр.). Содержание блока можно отнести к «мастерской жизнестойкости».

Раздел 4. Подведение итогов. Последнее занятие третьего года обучения посвящено рефлексии, осмыслению полученного опыта, а также постановке задач на летние каникулы. Некоторые темы могут одновременно относиться к нескольким тематическим блокам, так как они могут включать в себя ситуации различного характера и затрагивать ресурсы разных подструктур личностного потенциала.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа возможностей»

Личностные результаты:

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия, раздела	Кол. -во час.	Форма занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Введение (2 часа)					
1.	И снова вместе!	1	Беседа Практические творческие занятия	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующи х позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/4/about#heading-12
2.	Эмоции, эмоции, эмоции...	1			

				привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебная, игровая)	
--	--	--	--	--	--

Раздел 1. Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели (10 часов)

3	Составляем соглашение класса	1	Игры на командообразование. Динамические паузы.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/4/about#heading-12/
4	Составляем соглашение класса	1	Беседа.	на уроке социально значимой информацией –	
5	Моя путеводная звезда	1		инициирование ее обсуждения, высказывания	

6	Моя путеводная звезда	1		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
7	Дом, в котором мы живём	1			
8	Дом, в котором мы живём	1			
9	Моя суперсила	1			
10	Моя суперсила	1			
11	Когда что-то пошло не так...	1			
12	Когда что-то пошло не так...	1			
13	Когда что-то пошло не так...	1			

Раздел 2. «Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели»

(7 часов)

14	Нужно ли стараться	1	Интеллектуальные, познавательные игры. Беседа. Тренинг.	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/4/about#heading-12
15	Нужно ли стараться	1			
16	Нужно ли стараться	1			
17	Новый год — новые цели	1			
18	Новый год — новые цели	1			
19	Не торопись с выводами	1			

20	Искусство замечать хорошее	1			
Раздел 3. «Управление собой в стрессовых ситуациях» (14 часов)					
21	Какой он — правильный выбор?	1	Игры. Динамические паузы. Беседа. Тренинг.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/4/about#heading-12
22	Какой он — правильный выбор?	1			
23	Это угроза?	1			
24	Это угроза?	1			
25	Это угроза?	1			
26	Мы справимся!	1			
27	Мы справимся!	1			
28	Что значит помогать	1		информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Реализация	
29	Что значит помогать	1			
30	Что значит помогать	1			
31	Тайны музейных экспонатов	1			
32	Тайны музейных экспонатов	1			

33	Тайны музейных экспонатов	1		воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка	
34	Подведение итогов (1 час) Соглашение. Подводим итоги	1			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Сроки
1	Введение	И снова вместе!	03.09.2026
2		Эмоции, эмоции, эмоции...	10.09.2026
3	Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели	Составляем соглашение класса	17.09.2026
4		Составляем соглашение класса	24.09.2026
5		Моя путеводная звезда	01.10.2026
6		Моя путеводная звезда	08.10.2026
7		Дом, в котором мы живём	15.10.2026
8		Дом, в котором мы живём	22.10.2026
9		Моя суперсила	05.11.2026
10		Моя суперсила	12.11.2026
11		Когда что-то пошло не так...	19.11.2026
12		Когда что-то пошло не так...	26.11.2026

13		Когда что-то пошло не так...	03.12.2026
14	Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели	Нужно ли стараться	10.12.2026
15		Нужно ли стараться	17.12.2026
16		Нужно ли стараться	24.12.2026
17		Новый год — новые цели	14.01.2027
18		Новый год — новые цели	21.01.2027
19		Не торопись с выводами	28.01.2027
20		Искусство замечать хорошее	04.02.2027
21	Управление собой в стрессовых ситуациях	Какой он — правильный выбор?	11.02.2027
22		Какой он — правильный выбор?	18.02.2027
23		Это угроза?	25.02.2027
24		Это угроза?	04.03.2027
25		Это угроза?	11.03.2027
26		Мы справимся!	18.03.2027
27		Мы справимся!	25.03.2027
28		Что значит помогать	08.04.2027
29		Что значит помогать	15.04.2027
30		Что значит помогать	22.04.2027
31		Тайны музейных экспонатов	29.04.2027
32		Тайны музейных экспонатов	06.05.2027
33		Тайны музейных экспонатов	13.05.2027
34	Подведение итогов	Соглашение. Подводим итоги	20.05.2027

Лист корректировки Рабочей программы по курсу внеурочной деятельности
«Школа возможностей»

Класс	Название раздела, темы	Содержание корректировки	Основание для коррекции	Согласование, вносимых изменений <i>(подпись заместителя директора по УВР)</i>	Примечание

Система оценки достижения планируемых предметных результатов
курса внеурочной деятельности
«Школа возможностей»

Формы контроля: беседа, наблюдение.

Критерии оценивания:

Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. В ходе каждого занятия педагогу необходимо наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу каждого ребёнка, его изменениям и достижениям. В этом педагогу поможет предложенная технология наблюдения. В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки социально-эмоциональных навыков детей является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время. Объектом наблюдения являются параметры компетенций и блоков компетенций социально-эмоционального развития.

1. Восприятие и понимание причин эмоций.
 - Идентификация эмоций.
 - Выражение эмоций.
 - Понимание причин эмоций.
2. Понимание и регуляция эмоциональных состояний.
 - Эмоциональное прогнозирование и регуляция эмоциональных состояний.
 - Понимание контекста взаимодействия.
3. Просоциальное поведение в коммуникации.
4. Социально-коммуникационный компонент.
 - Коммуникативная компетентность.

- Социальная компетентность.

Для каждой компетенции выделено от двух до пяти критериев наблюдения, которое проводится педагогом с опорой на указанные индикаторы. Результаты наблюдения фиксируются в сводных таблицах отдельно по каждой компетенции (см. Приложение «Оценка»). Оценка уровня развития навыка ученика проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням.

1-й уровень (1—3 балла) — не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4—7 баллов) — нерегулярно применяет оцениваемый навык / показывает средний (нерегулярный) результат;

3-й уровень (8—10 баллов) — регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

