

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
« 28 » августа 2026г.,
Протокол № 1



Дицель О.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Дружина юных пожарных»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Апчелеев Шамшитдин Файзуллович,
педагог дополнительного образования

г. Куйбышев, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

Арама севастополь Арама сев

ФИО

Подпись

« 28 » августа 2026г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В современном мире вопросы безопасности жизнедеятельности перестают быть просто теорией из учебников - они становятся необходимым навыком для каждого человека. Программа «Дружина юных пожарных» - это не просто кружок по интересам, а пространство, где школьники учатся ответственности, дисциплине и умению действовать в критических ситуациях.

Актуальность данной программы продиктована временем. Статистика показывает, что большинство чрезвычайных ситуаций происходит из-за отсутствия элементарных знаний о пожарной безопасности и неумения правильно реагировать на опасность. Наша задача - сформировать у ребят культуру безопасного поведения, превратив пассивное изучение правил в активную жизненную позицию.

Туристско - краеведческая направленность программы позволяет сделать процесс обучения максимально живым. Мы объединяем изучение истории пожарного дела с прикладными навыками: ориентированием на местности, оказанием первой помощи и основами спасательного дела. Это помогает подросткам развить лидерские качества, умение работать в команде и готовность прийти на помощь окружающим.

Педагогическая целесообразность программы «Дружина юных пожарных» обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения культуры безопасного поведения в условиях современного мира. В условиях роста рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, обучение детей основам пожарной безопасности перестает быть просто набором правил - оно становится жизненно важным навыком. Программа построена на следующих принципах:

- деятельностного подхода - уход от скучных лекций в сторону практики: отработки навыков на полосе препятствий, участия в полевых сборах и изучения истории пожарного дела родного края;
- научности - включение в содержание основных понятий;
- системность - обучения и воспитания;
- гуманизации - способствует эффективному формированию ценностных ориентаций;
- системности и последовательности - подразумевает особый порядок и систему преподавания, основанные на четкой логической хронологии;
- сознательности и активности - отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности.

Таким образом, программа создает условия для гармоничного развития личности, где физическая подготовка и туристские навыки интегрируются с глубоким пониманием личной ответственности за безопасность - свою и окружающих. Это позволяет не только снизить вероятность детского травматизма, но и воспитать поколение, способное грамотно действовать в любой нештатной ситуации.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является ее практико-ориентированный подход. Занятия включают не только теорию, но и отработку навыков на базе пожарно-спасательной части - работа с оборудованием, прохождение элементов полосы препятствий, участие в учениях и соревнованиях под руководством действующих пожарных.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 11 - 14 лет.

Группа комплектуется из учащихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по желанию ребенка, по заявлению его родителей (законных представителей).

Психологические особенности подростков (11-14 лет)

Психологические особенности детей в возрасте 11-14 лет имеют свои

характерные черты, связанные с переходным периодом, когда подростки активно формируют свою личность и осваивают новые социальные роли. Главная задача подростка в этом возрасте - формирование самосознания и идентичности. В это время происходит становление нравственности и открытия своего «Я». Появляются вопросы о том, кто они такие, какие у них ценности и цели. Социально - значимая деятельность, является ведущей в подростковом возрасте. Средством ее реализации служат: учение (Л. И. Божович), общение (Д. Б. Эльконин), общественно - полезный труд (Д. И. Фельдштейн).

Характерными новообразованиями подросткового возраста являются стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объём и срок освоения Программы. Программа «Дружина юных пожарных» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 36 часов.

Форма обучения – очная, в условиях изменения режима работы учреждения программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Язык обучения – русский.

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Группы формируются из учащихся разного возраста. Состав группы постоянный.

Изучение программы в течение всего периода ведется крупными взаимосвязанными блоками.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (длительность академического часа - 45 минут).

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: формирование у подростков устойчивых навыков безопасного поведения при пожаре и активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

Задачи:

- **Личностные:**
 - развивать личностные качества (трудолюбие, коммуникабельность, целеустремленность);
 - способствовать профессиональному самоопределению подростков;
 - воспитывать дисциплинированность, ответственность за свои поступки, уважение к профессии пожарного и бережное отношение к окружающей среде.
- **Предметные:**
 - формировать глубокие знания о причинах возникновения пожаров и способах их предотвращения;
 - развивать у учащихся умение ориентироваться в разных ситуациях;
 - способствовать развитию умения применять знания правил пожарной безопасности и осознанного к ним отношения;
 - обучить правилам пользования первичными средствами пожаротушения и основам оказания первой помощи.
- **Метапредметные:**
 - обучить методам решения нестандартных учебных и жизненных задач;
 - способствовать формированию системного мышления для планирования деятельности;
 - обучить функционально-ролевому взаимодействию в коллективе;
 - развить общую и специальную физическую подготовку.

1.3 Планируемые результаты

- **Личностные:**
 - начнут формироваться ценностные ориентации: патриотические чувства, любовь к родному краю, ответственное отношение к здоровью и природе;
 - разовьют социальные компетенции: умение работать в коллективе, способность к эмпатии, лидерские качества;
 - освоют надпрофессиональные навыки.
- **Предметные:**
 - овладеют базовыми компетенциями пожарной деятельности;
 - будут уметь оценивать риски и предотвращать опасные ситуации;
 - будут знать правила безопасного поведения в различных природных условиях;
 - познакомятся с историей пожарной охраны родного края.
- **Метапредметные:**
 - будут способны анализировать ситуации и принимать решения;
 - научатся эффективно взаимодействовать в команде;
 - повысят уровень физической подготовки;
 - разовьют способность к самоорганизации.

1.4 Содержание Программы

Учебный план

№	Названия раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в образовательную программу. Основы пожарной безопасности.	6	10	16	Наблюдение, тематическая беседа, мини – презентация, рефлексивный круг, блиц – опрос.
2	Пожарная безопасность и оказание первой помощи	6	10	16	Викторина, задания по карточкам, наблюдение.
3	Воспитательная работа	1	3	4	Выставка рисунков, выпуск листовок, стенгазеты, участие в конкурсах.
	Всего	13	23	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Основы пожарной безопасности.

Теория: история создания пожарной охраны. Огонь – друг или враг. История пожарной машины. Пять правил пожарной безопасности. Виды пожаров и их локализация. Безопасное обращение с электричеством в доме.

Практика: Противопожарный режим в школе, дома. Первичные средства тушения пожаров. Правила пользования первичными средствами тушения пожаров. Тест «Варианты поступков в предлагаемой ситуации по ПБ», создание эмблемы ДЮП.

Раздел 2. Пожарная безопасность и оказание первой помощи.

Теория: правила оказания первой помощи при ожогах. Знаки пожарной безопасности. Летний отдых и пожарная безопасность. Действия при пожаре в лесу. Действия во время грозы.

Практика: Путешествие в страну «Пожарная безопасность». Экскурсия в медицинское училище и изучение правил оказания первой медпомощи.

Раздел 3. Воспитательная работа.

Теория: Подготовка к участию в акциях и конкурсах.

Практика: Участие в акциях. Подготовка к конкурсу агитбригад по пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть.

1.5 Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики учащегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- *текущий контроль* - проводится в течение учебного года, для выявления уровня овладения учащимися знаниями, умениями и навыками.
- *промежуточный контроль* осуществляется по конкретным темам, с целью диагностирования качества усвоения изученного материала;
- *итоговый контроль* (защита проектных и исследовательских работ, участие в конкурсах и мероприятиях) предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым темам.

1.6. Оценочные материалы

Теоретические знания по программе оцениваются педагогом на основании беседы по основным разделам. Результаты освоения курса по пожарной безопасности за весь учебный год отражают теоретические знания и практические навыки, которые учащиеся приобрели в процессе изучения программы.

Мониторинг итоговых результатов освоения образовательной программы в целом, проводится по методике В.Симонова (Приложение 2).

Мониторинг включает в себя:

- исследование уровня развития креативных способностей по методикам А.И.Луку и К.Тэкэксу (Приложение 3),
- исследование уровня нравственной воспитанности учащихся (в данной методике в косвенной форме ставится вопрос о ценностях, об установках по отношению к себе и другим),
- исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью. Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 4).

Система оценки:

- 1 - 3 балла - низкий уровень освоения программы (информационный);
- 4 - 7 баллов - достаточный уровень освоения программы (репродуктивный);
- 8 - 10 баллов - высокий уровень освоения программы (творческий).

2. Воспитательная деятельность

2.1 Цели и задачи

Цель: развитие гражданской идентичности и духовно-нравственных качеств личности.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. развивать патриотическое сознание и интерес к истории и культуре родного края путём организации экскурсий в пожарную часть;
2. формировать навыки командной работы, взаимовыручки и ответственности за общее дело в условиях мероприятий;
3. воспитывать экологическую культуру и осознанное отношение к природе через практическую природоохранную деятельность;
4. содействовать профессиональному самоопределению и развитию надпрофессиональных навыков (планирование, распределение ролей, работа с информацией).

Планируемые результаты:

1. Сформируется потребность в приобретении новых знаний и интерес к изучению и популяризации истории пожарной охраны. Будет расширен кругозор и приобретены навыки самостоятельного принятия решений.

2. Продолжат формироваться навыки бережного отношения к окружающей среде, истории и культурным ценностям родного края.

3. Повысится общественная активность учащихся за счет потребности в саморазвитии и самореализации. Учащиеся станут активными участниками различных конкурсов, фестивалей, проектов и акций.

Виды, формы и содержание деятельности

Основные виды и формы воспитательных мероприятий: беседы, игры, встречи с творческими людьми, мастер-классы, экскурсии, тематические вечера, круглые столы, культурно-досуговые программы.

2.2 Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Чемпионат Куйбышевского муниципального района по первой помощи «Борьба за жизнь»	Октябрь	Соревнования	Формирование навыков общения и взаимодействия. Фото и видео материалы.
2.	Соревнования среди дружин юных пожарных образовательных учреждений города Куйбышева «Всегда готов к ЧС»	Декабрь	Конкурс	Заметка в социальных сетях, фото и видео материалы.
3.	Куйбышевский районный фестиваль «Школа безопасности».	Май	Соревнования	Заметка в социальных сетях, фото и видео материалы.

3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1 Календарный учебный график

Год Обучения (уровень)	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество Учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	8 сентября 2026г.	26 мая 2027г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение учебно-тренировочного процесса.

Кабинет для проведения занятия

Положение о ДЮП.

Стенды по правилам пожарной безопасности.

Методические материалы по правилам пожарной безопасности (статьи, информационные письма, листовки и т.д.).

ТСО: телевизор, магнитофон, видеоманитфон, проектор, компьютер.

Наглядные пособия:

- комплект плакатов по пожарной безопасности;
- учебные видеофильмы.

3.2.2 Кадровое обеспечение.

Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации.

3.2.3 Методы и технологии обучения

В данной программе широко используются элементы образовательных технологий:

✓ Интерактивного обучения

Занятия проходят в форме диалогов, обсуждений и игровых форматов, вовлекающих учащихся в активное взаимодействие друг с другом и педагогом. Это способствует развитию коммуникативных навыков и критического мышления.

✓ **Здоровьесберегающие** (динамические паузы, соблюдение санитарно-гигиенических требований, соблюдение длительности урока, соблюдение графика проветривания);

✓ Мультимедийные ресурсы

Используются презентации, фильмы, аудиозаписи, помогающие глубже погрузиться в тему занятия и сделать изучение визуально привлекательным.

✓ Игровые формы взаимодействия

Применение ролевых игр, квестов, викторин и мастер-классов позволяет заинтересовать учеников, стимулируя творческое мышление и воображение.

✓ Перевернутый класс

Учащиеся дома самостоятельно изучают необходимый теоретический материал, а на занятии идет уточнение, разбор сложных мест, практическое применение.

✓ **Технология сотрудничества**

Учебное взаимодействие учащихся и педагога, позволяет раскрыть их личностную инициативу и обмениваться информацией.

✓ **Межпредметные связи**

Интеграция различных дисциплин - истории, литературы, ОБЗР - формирует целостное представление о пожарной безопасности, расширяя кругозор учащихся.

На каждом этапе реализации программы используется множество методов: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный, которые обеспечивают максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся.

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической части. Большинство тем завершается практической работой, что способствует лучшему усвоению теоретического материала.

Таким образом, программа «Дружина юных пожарных» объединяет разнообразные образовательные подходы, делая процесс обучения увлекательным и полезным для развития культурного сознания ребенка.

3.2.4 Информационное обеспечение

Литература для педагога:

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года) (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р) (далее - Концепция);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в редакции от 17.03.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Постановление Главы Куйбышевского муниципального района Новосибирской области от 31.08.2021 №829 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Куйбышевского муниципального района Новосибирской области»;

13. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа №2».

Литература, использованная при составлении Программы:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. - 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.;

2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2022. – 20 с.;

3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);

4. Методические рекомендации по внедрению единых подходов к разработке, продвижению и внутренней оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Новосибирской области. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», региональный модельный центр дополнительного образования детей Новосибирской области, 2026. – 28 с.

Список литературы для педагога

1. Комова М., Прытков Г. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий. Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2023. - № 11.

2. Методические материалы по обучению детей правилам пожарной безопасности / сост. Е.П. Малышева, Т.А. Клепинина, И.Н. Громова, Н.П. Зайцева. – Санкт-Петербург, 2025 г.

3. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В Павлова., Г.П.Попова, Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2024.

Интернет-ресурсы:

1. Добарина И.А.- Туристские узлы: Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по технике туризма (ТМ). – Новосибирск: НО ТССР, 2003. - 25 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://uventa-club.ru/useful/turistskie-uzly-ia-dobarina-ol-zhigarev-av-smutnev> [дата последнего посещения 22.05.2025]

2. Видео уроки по вязке узлов. [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/videos-38401972?section=album_55860900 [дата последнего посещения 20.05.2025]

3. Видео уроки по ориентированию [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLf3COLXLD4AIRNqSJauUsYNO_UbdZws5u [дата последнего посещения 23.05.2025]

Тематический календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Тип занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1 - 4		Вводное занятие.	4	4		Беседа	Устный опрос
5-8		Тренинги по ПБ.	4	2	2	Беседа	Устный опрос
9-10		Что такое огонь? Тайны огня. Огонь- друг, огонь - враг.	2	2		Лекция	Устный опрос
11-14		Отчего происходят пожары?	4	4		Беседа	Устный опрос
15-16		Посещение пожарной части города.	2		2	экскурсия	наблюдение
17-20		Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	4	4		Лекция	Устный опрос
21-22		Пропаганда и массово–разъяснительная работа перед Новогодними праздниками.	2	2		Беседа	Устный опрос
23-26		Творчество на противопожарную тематику.	4	2	2	Конкурс рисунков	выставка а
27-30		Пожарная техника.	4	4		Беседа	Устный опрос
31-32		Пожарные старты.	2		2	Участие в соревнованиях	соревнования
33-34		Один дома.	2	2		Лекция	Устный опрос
35-36		Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге.	2	2		Беседа	Устный опрос
37-38		Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ.	2		2	Участие в соревнованиях	соревнования
39-42		Месячник по ПБ в школе (по отдельному плану, два раза в учебном	4		4	Лекция	Устный опрос

		году).					
43-44		Декадник обучения мерам пожарной безопасности.	2		2	Лекция	Устный опрос
45-46		Значение пожарной охраны в России и других странах мира. Система работы Пожарной охраны.	2	2		Беседа	Устный опрос
47-48		Алгоритм действия при пожаре в транспортном средстве.	2	2		Лекция	Устный опрос
49-50		Посещение в пожарной части города.	2		2	Экскурсии	наблюдение
51-58		Первая медицинская помощь.	8	4	4	Лекция, беседа	Устный опрос
59-62		Знаки пожарной безопасности.	4	2	2	Лекция	Устный опрос
63-64		Составление презентаций по ПБ.	2		2	конкурс	Выставка
65-68		Противопожарный режим в жилых помещениях.	4	2	2	Лекция	Устный опрос
69-72		Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ.	4	2	2	Участие в соревнованиях	Соревнования
		Итого:	72	42	30		

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности
(по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отработывает умения в практической деятельности.
8 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.

Приложение 3.

Диагностический метод наблюдения креативности (по К. Тэкэксу)

№	ФИО учащегося	Способность следить одновременно за двумя или больше происходящим и вокруг событиями			Любопытс тво			Способность прослежива ть причинно- следственны е связи и делать выводы			Отличная память			Большой словарный запас и сложные синтаксичес кие конструкции			Высокий порог отключения (нетерпимы, когда за них решают и подсказываю т			Высокая избирател ь ная концентр а ция внимания			Упорство в достижен ии цели в сфере, которая интересна			Высокий уровень притязан ий в этой сфере			Сводные данные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
																										Высокий					
																										Достаточный					
																										Низкий					

**Диагностический метод
наблюдение креативности (по А.И. Луку)**

[illegible]

Исследование развития личности учащегося

№	ФИО учащихся	Уровень развития креативных способностей			Воспитание нравственных качеств			Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью			Сводные данные		
		Этапы			Этапы			Этапы			Этапы		
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Высокий Достаточный Низкий													