

Анализ реализации Рабочей программы воспитания

МКОУ СОШ №2 за 2025/26 учебный год

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы МКОУ СОШ № 2 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»; вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

В школе определен список используемых методик для оценивания личностных результатов обучающихся. Используем авторские методики: Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская), Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), Экспертная оценка социальной компетентности (на основе методики Н.П. Капустина), «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина), Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович).

Данные методики дают возможность проводить изучение следующих сфер жизни: сформированная познавательная активность, сформированная учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность и ответственность, сформированность нравственных ценностей, оценивать динамику изменения отношений в классных коллективах на разных уровнях образования.

Результаты на уровне НОО

Уровень школьной мотивации: преобладает «средний уровень» - 53,9%, «высокий и очень высокий уровни» – 29,7%, «низкий и очень низкий уровни» составляют 14,8%.

Познавательная активность младшего школьника: 48,2% школьников показывают «высокий уровень», 43,9% - «средний уровень», 7% обучающихся с «низким уровнем».

Уровень проявлений самостоятельности: «средний уровень» - 48,9%, «высокий уровень» - 46%, 4,2% обучающихся с «низким уровнем».

Отношение к жизненным ценностям: 50,3% школьников показывают «средний уровень», 43,2% - «высокий уровень», «ниже среднего» - 4,9%, «низкий уровень» – 0,7% обучающихся.

Нравственные понятия: четкие представления о понятии, достаточно глубокое имеют 44,6%; 42,5% школьников имеют смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные; у 12% детей понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь.

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы о текущем состоянии образовательного процесса и личностного развития младших школьников:

1. Общая характеристика учебной мотивации Преобладание среднего уровня школьной мотивации (53,9%) при значительной доле высокого и очень высокого уровней (29,7%) свидетельствует об общей позитивной установке учащихся к обучению. Однако наличие группы с низким уровнем вовлеченности (14,8%) требует внимания со стороны педагогов для предотвращения дальнейшего снижения интереса.

- **Риск:** Ученики со средним уровнем находятся в «зоне риска» — без дополнительной стимуляции их мотивация может снизиться до низкого уровня.

- **Возможность:** Почти треть класса демонстрирует высокую мотивацию, что создает благоприятную среду для формирования позитивных учебных привычек через взаимное влияние учеников друг на друга.

2. Когнитивная сфера и самостоятельность Наблюдается сильный диссонанс между показателями познавательной активности (высокий уровень у 48,2%) и школьной мотивации. Это говорит о том, что дети обладают потенциалом и интересом к получению знаний, но этот интерес не всегда конвертируется в устойчивое желание учиться в рамках школьной системы. Высокий уровень проявлений самостоятельности (46% вместе со средним) подтверждает готовность детей брать на себя ответственность за выполнение заданий. Низкий показатель по этому параметру (4,2%) минимален, что указывает на сформированность базовых навыков самоорганизации у подавляющего большинства.

3. Личностно-нравственное развитие Данные свидетельствуют о благополучном социально-психологическом климате и развитой ценностной сфере:

- Жизненные ценности: Абсолютное большинство детей (93,5%) демонстрируют средний или высокий уровень отношения к жизненным ценностям. Крайне низкий процент детей с негативными установками (0,7% с низким уровнем) является показателем здоровой среды воспитания.

- Нравственные понятия: Здесь выявлена основная зона для педагогической работы. Хотя почти половина детей (44,6%) имеет четкие представления о нравственности, значительная часть (42,5%) обладает смутными и противоречивыми взглядами, а у 12% эти понятия не сформированы вовсе. Это указывает на необходимость целенаправленной воспитательной работы по разъяснению этических норм.

Анализ динамики за два учебных года позволяет констатировать устойчивую положительную динамику по всем ключевым направлениям развития личности младшего школьника. Педагогический коллектив успешно решает главную задачу начального образования: формирование не только ученика, но и личности. Данные свидетельствуют о переходе образовательного процесса от модели трансляции знаний к модели развития субъектности ребенка. Выраженный рост познавательной активности и самостоятельности создает прочную базу для успешного обучения в средней школе, а качественное улучшение нравственных понятий формирует основу гражданской ответственности.

Рекомендации

Для повышения эффективности образовательного процесса целесообразно реализовать комплексный подход:

1. Работа с мотивацией: Внедрять игровые технологии, проектную деятельность и элементы геймификации для перевода учеников со «среднего» уровня мотивации на «высокий». Для группы с низкой мотивацией (14,8%) необходим индивидуальный подход для выявления причин отстраненности от учебного процесса.
2. Синтез теории и практики: Использовать высокий познавательный интерес (48,2%) как драйвер для обучения. Связывать теоретический материал с практическими задачами, исследованиями и решением проблемных ситуаций, чтобы удовлетворить потребность детей в активной деятельности.
3. Воспитательная работа: Сосредоточить усилия на формировании целостной картины мира и нравственных ориентиров. Проводить тематические классные часы, дискуссии и разбор жизненных ситуаций для устранения противоречий во взглядах у 42,5% учащихся и формирования понятий у оставшихся 12%.

Результаты на уровне ООО, СОО

Уровень готовности обучающихся 5-10 классов к саморазвитию: преобладает «низкий» и «очень низкий» уровни – 43,4 %, «средний» уровень – 41,1%, значительно увеличилось количество обучающихся с «очень высоким» и «высоким» уровнями – 15,2%.

Коэффициент социальной компетентности: социальная компетентность 62,9% подростков в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

Уровень ответственности: у большинства обучающихся ответственность высокая – 58,6 %, у 40% школьников ответственность ситуативная, безответственность – 1,8%.

Уровень отношения к нравственным нормам поведения: преобладает «активное, устойчивое» отношение – 41,2% обучающихся, «активное, но недостаточно устойчивое, отношение к соответствующим нравственным нормам» – 35,7%, «отношение пассивное и недостаточно устойчивое» – 15,7%, «отношение отрицательное, неустойчивое» – 6%.

Уровень мотивации учения: преобладает «очень высокий» и «высокий» уровни – 43,5%, «средний уровень» наблюдаем у 35,5% школьников, «сниженный» и «низкий» уровни – 26,4%.

На основе представленных данных по обучающимся 5–10 классов можно сделать следующие выводы и рекомендации, характеризующие переходный и старший школьный возраст:

1. Готовность к саморазвитию и мотивация учения

Наблюдается противоречивая картина. С одной стороны, значительно вырос процент обучающихся с «очень высоким» и «высоким» уровнями готовности к саморазвитию (15,2%), что является позитивным трендом. Это свидетельствует о том, что целенаправленная работа по развитию метапредметных навыков и личностного роста приносит плоды. С другой стороны, сохраняется высокая доля подростков с низким потенциалом к самостоятельному развитию (43,4%). При этом уровень мотивации учения в целом высок (87% имеют высокий или средний уровень), но почти четверть школьников (26,4%) демонстрируют сниженную мотивацию.

- **Вывод:** Существует разрыв между желанием учиться (мотивация) и способностью самостоятельно организовывать этот процесс (готовность к саморазвитию). Ученики хотят получать знания, но часто не умеют добывать их сами, планировать свою деятельность и рефлексировать.

- **Рекомендация:** Необходимо сместить фокус педагогической работы с передачи готовых знаний на формирование у учащихся навыков целеполагания, планирования, самоконтроля и поиска информации. Для группы с низкой мотивацией следует использовать индивидуальный подход для выявления барьеров.

2. Социальная компетентность и ответственность

Показатели в этой сфере являются наиболее благополучными.

- Социальная компетентность большинства подростков (62,9%) соответствует возрастной норме, что говорит об успешной адаптации к социуму и умении выстраивать коммуникацию.

- Ответственность также находится на высоком уровне: 58,6% проявляют её стабильно, а 40% — ситуативно. Доля безответственных учеников крайне мала (1,8%).

- Вывод: Подростки в целом успешно осваивают социальные роли и понимают важность взятых на себя обязательств. Базовые навыки для жизни в обществе сформированы.

3. Отношение к нравственным нормам поведения

Распределение ответов показывает поляризацию взглядов. Преобладает активное отношение к моральным нормам (суммарно 76,9%), однако оно разделяется на устойчивое (41,2%) и недостаточно устойчивое (35,7%).

- Вывод: Большинство подростков разделяют общепринятые ценности, но для значительной части эти нормы не стали внутренним стержнем и могут меняться под влиянием обстоятельств или окружения. Наличие пассивного (15,7%) и отрицательного (6%) отношения требует внимания, так как эта группа может стать источником деструктивного поведения.

- Рекомендация: Требуется продолжение воспитательной работы, направленной на углубление понимания этических принципов и перевод их из категории внешних правил во внутренние убеждения. Важно обсуждать сложные жизненные дилеммы, чтобы укрепить устойчивость нравственной позиции.

Если сравнивать результаты за два года, можно отметить тенденцию: устойчивая положительная динамика по большинству ключевых показателей развития личности подростка. Образовательная среда демонстрирует эффективность в формировании ответственной, социально компетентной и мотивированной к развитию личности. Однако качественный переход из среднего (5-8 кл.) в старшее звено (9-10 кл.) сопровождается поляризацией результатов: происходит резкий рост числа как лидеров с опережающим развитием, так и группы риска, требующей адресной поддержки.

Общие выводы

1. Ключевой вызов: Основной проблемой является низкий уровень готовности к саморазвитию при достаточно высокой общей мотивации. Школьники выступают в роли потребителей образовательного продукта, а не его активных создателей.

2. Сильные стороны: Наблюдается положительная динамика в росте числа высокомотивированных и готовых к развитию старшеклассников. Уровень социальной адаптации и ответственности оценивается как высокий.

3. Зона риска: Нравственная сфера характеризуется нестабильностью у значительной части подростков, а также наличием группы с отрицательным отношением к нормам, что требует постоянного педагогического контроля и профилактической работы.

Общие рекомендации

1. Руководителям ШМО классных руководителей обсудить результаты мониторинга на заседании ШМО, организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

2. Классным руководителям провести глубокий анализ, выделить общие тенденции по классу или параллели, индивидуальные «зоны риска», причины. Разработать планы воспитательной работы на 2026-2027 учебный год в соответствии с результатами мониторинга. Довести до сведения родителей результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей. Отслеживать динамику.

4. Педагогу-психологу разработать план на 2026-2027 учебный год по организации психолого- педагогической поддержки обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.

5. Учителям-предметникам развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия. Применять во взаимоотношениях с обучающимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

*Более подробный анализ мониторинга личностных результатов и рекомендации представлен в Приложении 1.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 13 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы соответствующих уровням образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- реализация курса «Школа возможностей»;
- тематические классные часы, праздники;
- участие в творческих конкурсах, акциях;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Результаты самооценки классного руководителя психологического микроклимата в классе: во 2-х, 3Б, 4А, 7А, 9А, 10А классах – комфортный, неустойчивый – в 1А, 3А, 5А, 6А, 6Б, 8А классах, явление буллинга отмечаем в 3А, 5А, 6А, 6Б, 8А.

Почти все классы принимали активное участие в школьных мероприятиях. В начальных классах можно выделить 2А (Клименкова Е.И.), 2Б (Шарикова В.М.), 3Б (Дворник И.С.), 4А (Макарова М.А.), на уровне ООО, СОО – 6А (Борисова М.Н.), 7А (Гавриленко А.А.). Наиболее активно принимали участие в муниципальных мероприятиях обучающиеся следующих классов: на уровне НОО - 1А (Латырова С.И.), 2А (Клименкова Е.И.), 3Б (Дворник И.С.), 4А (Макарова М.А.), на уровне ООО – степень активности всех классов одинаковая.

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила более 80 % (высокий уровень вовлеченности). Все классные руководители отмечают, что наиболее эффективная форма взаимодействия с классным коллективом – это коллективные творческие дела. Участие обучающихся 1–10-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях достаточно активное.

В рамках реализации программы «Пушкинская карта» 89,5% обучающихся 7–10-х классов оформили карту, в течении года школьники посещали мероприятия культурных учреждений города в рамках учебной программы, классных часов/внеурочной деятельности в большинстве случаев через организованные группы, самостоятельный выбор – пока не популярная форма посещения мероприятий по программе Пушкинская карта.

В прошедшем учебном году школа продолжила реализацию программы «Развитие личностного потенциала» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», которая направлена на формирование в образовательных организациях личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой

ребёнок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Программа реализуется через модули «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Выводы:

1. Общая оценка воспитательной работы и вовлечённости. В целом, воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Отмечается системный подход, основанный на рабочей программе воспитания и календарных планах. Высокий уровень вовлечённости (более 80%) обучающихся 1–10-х классов в мероприятия различного уровня свидетельствует об эффективности проводимой работы и создании активной школьной среды. Успешная реализация программы «Развитие личностного потенциала» является стратегически верным шагом, направленным на создание личностно-развивающей среды.

Ключевое противоречие: наблюдается значительный разрыв между высокой организационной активностью (участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях) и состоянием психологического микроклимата в половине классов. Это говорит о том, что внешняя, событийная сторона воспитательной работы развита лучше, чем внутренняя, психологическая.

2. Анализ психологического микроклимата и проблемы буллинга. Это наиболее критическая область, требующая немедленного вмешательства.

- Поляризация классов: школа чётко разделена на две группы: с «комфортным» (6 классов) и «неустойчивым» (6 классов) климатом. Это указывает на то, что существующие методы работы не универсальны и не решают проблем в наиболее сложных коллективах.
- Прямая связь с буллингом: явление травли присутствует во всех классах с «неустойчивым» климатом (3А, 5А, 6А, 6Б, 8А). Это подтверждает, что неустойчивый климат является прямой предпосылкой для буллинга.
- Группы риска: наиболее проблемными являются начальная школа (1А, 3А) и среднее звено (5-8 классы). Проблемы, не решенные в начальной школе, усугубляются к подростковому возрасту.

Вывод: текущие формы работы (коллективные творческие дела, конкурсы) не справляются с задачей формирования здоровой психологической атмосферы в проблемных классах. Необходим переход от «мероприятийной» модели к целенаправленной психолого-педагогической коррекции.

3. Эффективность форм взаимодействия. Классные руководители справедливо отмечают, что наиболее эффективной формой является «коллективное творческое дело». Однако эта форма лучше всего работает в уже сплочённых или нейтральных коллективах. В классах с «неустойчивым» климатом и буллингом она может быть неэффективной или даже контрпродуктивной, так как может усугубить существующие конфликты и социальное расслоение.

Рекомендации на следующий учебный год

1. Приоритетное внимание к «группе риска»: разработать и внедрить индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения для классов с неустойчивым климатом и буллингом (1А, 3А, 5А, 6А, 6Б, 8А).

- Целевая диагностика: для указанных классов провести углублённую диагностику для выявления: неформальных лидеров (как позитивных, так и негативных); «изолированных» и «отвергаемых» учеников; конкретных причин конфликтов и травли.

2. Изменение акцентов в работе:

- От событий к процессам: сместить фокус с общих школьных мероприятий на внутригрупповую работу: тренинги на сплочение, развитие эмпатии и эмоционального интеллекта, обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов.

- Работа с лидерами: организовать целенаправленную работу с неформальными лидерами в проблемных классах, направляя их энергию в позитивное русло.

3. Профилактика буллинга: разработать и реализовать школьную программу по профилактике травли. Включить в неё обязательные классные часы о недопустимости насилия, анонимные опросы для выявления жертв и агрессоров.

4. Работа с родителями: усилить работу с родителями учащихся из «группы риска». Организовать для них семинары и консультации с психологом на тему «Как распознать буллинг», «Как помочь ребёнку адаптироваться в коллективе».

5. Анализ программы «Пушкинская карта»: несмотря на высокий процент оформления карт (89,5%), низкая популярность самостоятельного выбора мероприятий говорит о том, что у школьников не сформирована культура осознанного культурного потребления. В следующем году стоит уделить внимание не только организации групповых походов, но и формированию у учеников навыка самостоятельного выбора и анализа культурных событий.

6. Интеграция программ: более тесно интегрировать задачи по улучшению психологического климата в модули программы «Развитие личностного потенциала», особенно в части работы классного руководителя и создания развивающей среды.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков: курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности ДОО.

Организована работа курсов Внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в количестве 39 единиц, программ дополнительного образования (8 программ МКОУ СОШ №2, 2 кружка от ДДТ, 1 кружок от СЮТ).

В 2025/26 учебном году в 1–10-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В 2025/26 учебном году в 6–10-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам. По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

В 2025/26 учебном году реализованы программы курсов ВД в количестве 39 единиц, 8 программ дополнительного образования от МКОУ СОШ №2, 2 ДООП от СЮТ и ДДТ.

Количество уч-ся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в 2025-2026 учебном году

Всего об-ся в ОО	Количество детей охваченных программами ВД	Количество детей охваченных школьными ДООП	Количество детей охваченных ДООП городских УДОД	Охват уникальных детей ДООП СОШ2 и УДОД	Не посещают ДООП СОШ2 и УДОД, курсы ВД	Всего обучающихся охваченных программами ВД и ДООП (СОШ2, УДОД, МП, иное)
308	308 (100%)	290 (93,8%)	138 (44,8%)	290 (93,8%)	0	308 (100%)

Количество детей охваченных программами ВД составило 308 человек (100%), количество детей охваченных школьными ДООП – 290 человек (93,8%). Всего обучающихся охваченных программами ВД и ДООП составило 308 человек (100%).

Доля детей (уникальные дети), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных ДООП (ДООП МКОУ СОШ №2 и ДООП учреждений города) за 3 года

Год обучения	Кол-во детей в ОО	Количество/доля уникальных детей, охваченных ДО
2023-2024	323	302/93,4%
2024-2025	314	280/89%
2025-2026	308	290/93,8%

По сравнению с предыдущим годом показатель по школе увеличен на 4,8%. В соответствии с показателями Дорожной карты по повышению качества образования в МКОУ СОШ №2 в 2026 году показатель «Доля детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных ДООП (ДООП МКОУ СОШ №2)» должен составлять 92%.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании за 3 года

Учебный год	Всего обучающихся	Количество/доля занятых детей
2023-2024	323	302 (99,6%)
2024-2025	314	313 (99,6%)
2025-2026	308	308 (100%)

Показатель «Занятость обучающихся во внеурочное время» является стабильным - почти 100%: курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школа возможностей» являются для всех школьников обязательными.

Количество уч-ся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием за 3 года в разрезе каждого класса

Класс	Классный руководитель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1А	Латырова С.И.	-	-	29 (100%)
2А	Клименкова Е.И.	-	18 (100%)	19 (100%)
2Б	Шарикова В.М.	-	16 (100%)	19 (100%)
3А	Андропова Е.П.	24 (100%)	24 (100%)	22 (100%)
3Б	Дворник И.С.	25 (100%)	24 (100%)	23 (100%)
4А	Макарова М.А.	28 (100%)	28 (100%)	28 (100%)
4А	Леонова А.В.	26 (100%)	28 (100%)	28 (100%)
6А	Борисова М.Н.	-	19 (100%)	21 (100%)
6Б	Долотова Т.Н.	-	17 (100%)	18 (100%)
7А	Гавриленко А.А.	28 (100%)	28 (100%)	28 (100%)
8А	Трофимова П.Н.	31 (100%)	30 (100%)	30 (100%)
9А	Квашнина Ж.Л.	27 (96,4%)	27 (96,4%)	27 (100%)
10А	Щеголева Е.Г.	-	-	16 (100%)

Почти во всех классах на протяжении трех лет показатель является стабильно высоким – 100%. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в конкурсную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно принимают участие в общешкольных мероприятиях (творческие выставки рисунков и поделок, акции, праздники, тематические предметные недели, спортивные мероприятия и районных конкурсах), что говорит о том, что обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Обучающиеся, посещающие занятия и секции дополнительного образования представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Результативной была работа секций «Рукопашный бой», «Патриот». Педагог ДО Апчелеев

Ш.Ф. принял участие в Межрайонной педагогической конференция: «...и мастерство и вдохновение...» - лучший доклад.

Подведение итогов курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в школе за учебный год состоялось в рамках итоговых занятий курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Выводы:

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №2 функционирует как единая, целостная и эффективная экосистема. Она обеспечивает стопроцентную занятость обучающихся (100%) во внеучебное время, что свидетельствует о полном выполнении требований ФГОС. Работа выстроена системно: от обязательных федеральных программ («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты») до разнообразных курсов ВД и кружков, обеспечивающих вариативность и учет индивидуальных интересов детей.

Ключевые достижения и анализ данных

1. Охват и доступность

- Стопроцентный охват: Показатель занятости обучающихся во внеурочной деятельности достиг 100% и является стабильным на протяжении последних трех лет. Это означает, что каждый ученик школы вовлечен в развивающую деятельность после уроков.
- Высокий уровень охвата ДООП: 93,8% учащихся охвачены программами дополнительного образования. Важно отметить положительную динамику: по сравнению с прошлым годом показатель вырос на 4,8%, превысив целевой показатель Дорожной карты (92%).
- Вариативность: Обучающимся предоставлен широкий выбор — реализовано 39 единиц курсов внеурочной деятельности, а также программы школьного и городского уровней (от СЮТ и ДДТ), что позволяет удовлетворить разнообразные запросы школьников.

2. Организация и реализация

- Исполнительская дисциплина: Мониторинг показал полное соответствие проведения обязательных занятий («Разговоры о важном» для 1–10 кл. и «Россия – мои горизонты» для 6–10 кл.) тематическим планам Минпросвещения и рекомендованным формам. Отсутствие отказов со стороны учеников и родителей подтверждает высокую социальную приемлемость и актуальность этих программ.
- Эффективная работа с контингентом: Педагогический состав проводит целенаправленную работу по сохранению контингента через анкетирование, вовлечение в

конкурсы и создание ситуации успеха. Это подтверждается стабильно высоким (почти 100%) показателем охвата в каждом классе на протяжении трех лет.

3. Результативность и практическая значимость

- Социальная интеграция и мотивация: Участие детей, посещающих занятия ВД и ДО, в общешкольных мероприятиях (выставках, акциях, конкурсах) свидетельствует об успешной социализации и высокой мотивации к достижению результатов.

- Спортивные и педагогические успехи: Конкретные результаты работы секций («Рукопашный бой», «Патриот») и признание мастерства педагогов на конференциях подтверждают не только формальное проведение занятий, но и их качественную результативность.

Рекомендации и дальнейшие шаги:

Несмотря на выдающиеся показатели, для дальнейшего развития системы рекомендуется:

1. Адресная работа: Проанализировать причины, по которым небольшая доля учащихся (около 6%) не охвачена программами ДООП, и разработать для них индивидуальные маршруты или предложить новые формы занятий.

2. Развитие партнерства: Продолжать укреплять связи с учреждениями дополнительного образования города (ДДТ, СЮТ) для расширения спектра доступных услуг.

3. Анализ эффективности: Провести более глубокий анализ того, какие именно из 39 курсов ВД пользуются наибольшей популярностью и приводят к наивысшим результатам (победам в конкурсах, личностному росту), чтобы оптимизировать сетку расписания и сделать акцент на наиболее эффективных программах.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»)

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ СОШ №2 организована и проводится в рамках реализации РПВ - модуль «Профилактика и безопасность», конкретизируется через комплексную программу профилактики «Перекресток», КПВР школы и классов, перспективные планы работы соцпедагога и педагога-психолога на текущий год и охватывает всех участников образовательного процесса.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке и снятии обучающихся на внутришкольный учет», «Положение о Совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Положение об

индивидуальной профилактической работе с обучающимися», «Положение по раннему выявлению семейного неблагополучия», «Положение о порядке действий работников ОО при выявлении факта жестокого обращения в отношении обучающихся». Локальные акты утверждены руководителем ОО и размещены на официальном сайте.

В школе организована работа Совета по профилактике, Служба медиации, ППк, Штаб воспитательной работы.

В должностных инструкциях классных руководителей, предусмотрена профилактическая работа с обучающимися. В должностных инструкциях социального педагога, педагога-психолога определены конкретные функциональные обязанности по организации профилактической работы.

В течение учебного года ведется своевременное выявление и учет семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации: на сегодняшний день семей СОП нет (2024-25 – 1, 2025-2026 - 0), на учете ОПБН – 2 семьи (Жуковы, Первова – средний риск), ТЖС (малоимущие, СВО, многодетные, опекаемые) – 47. Профилактическая работа проводится во взаимодействии со всеми субъектами профилактики: ОПБН, Отдел опеки и попечительства, ПДН (инспектор), МО МВД Куйбышевский (участковый), Отдел дознания (специалисты), КДН.

По показателю «Количество обучающихся, состоящих в «группе риска», (ВШУ, ПДН)» следующая картина:

количество учеников «группы риска» (с 6 до 4) и ВШУ (с 9 до 4) за 3 года значительно уменьшилось;

количество учеников, состоящих на учете ПДН (с 2 до 1-го) за 3 года уменьшилось на 1 человека, прошедший и текущий год по 1 человеку. Показатель ДК - не более 0,6% выполняем (1 чел. 0, 3% от 308 человек).

количество обучающихся с высочайшим риском по результатам СПТ – 2 человека (24-25 год: Высоч-й Р-6, Высокий – 15; 25-25 год (92 чел.): Высоч.Р – 2, Высокий Р. – 10, 1 чел. повтор высокий риск);

зафиксирован 1 случай суицидального поведения.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы. Для обучающихся данных категорий разработаны Индивидуальные планы работы, согласованы с родителями обучающихся, в работу включены классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагоги ДО, педагоги - значимые взрослые для школьников, администрация школы. Результаты реализации ИПР рассматриваются на Совете профилактики и ППк.

Организация занятости обучающихся во внеурочное время является важной составляющей работы по профилактике правонарушений. Большое внимание уделяется занятости обучающихся «группы риска», состоящих на разных видах учета: все дети данной категории посещают курсы ВД, охвачены ДООП, включены в общешкольные, районные, областные мероприятия.

Классными руководителями и социальным педагогом ведется ежедневный контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы: детей, имеющих пропуски без уважительной причины нет.

Школьники принимают участие в конкурсах и мероприятиях социокультурной и профилактической направленности, информация регулярно размещается на сайте школы, официальных группах в социальных сетях.

В школе имеется график прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам профилактики. На сегодняшний день у всех специалистов, классных руководителей (100%) имеются курсы по данному профилю.

Вопросы профилактики в течении года рассматривались на педсовете, планерных совещаниях, на заседаниях ШМО классных руководителей, Совете по профилактике, консультации для классных руководителей, общешкольном и классных родительских собраниях, и в рамках работы консультационного центра оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

В течении года школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей начальных классов, учителей – предметников, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию. Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Выводы:

Эффективная организация профилактической работы: Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе организована на хорошем уровне. Внедрение комплексной программы «Перекресток», а также работа Совета по профилактике, Службы медиации и Штаба воспитательной работы свидетельствуют о системном подходе к решению данной проблемы.

Снижение числа обучающихся группы риска: За последние три года наблюдается значительное уменьшение количества учеников, состоящих в группе риска (с 6 до 4) и на учете в ПДН (с 2 до 1). Это говорит о положительной динамике в работе школы и эффективности применяемых методов профилактики.

Комплексный подход к поддержке семей: Ведется активная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. На данный момент нет семей, находящихся в СОП, что является хорошим показателем. Однако необходимо продолжать мониторинг и поддержку семей, особенно тех, кто находится под наблюдением.

Взаимодействие с внешними субъектами: Профилактическая работа осуществляется в тесном сотрудничестве с различными органами, такими как ОПБН, Отдел опеки и попечительства, ПДН и другие. Это позволяет более эффективно реагировать на возникающие проблемы и обеспечивать комплексную поддержку обучающимся.

Психолого-педагогическая поддержка: Школа активно предоставляет помощь учащимся из семей ветеранов специальной военной операции (СВО), что свидетельствует о внимании к социальным аспектам и необходимости поддержки уязвимых групп.

Рекомендации

1. Продолжить мониторинг и анализ: Необходимо регулярно проводить анализ состояния дел с безнадзорностью и правонарушениями среди обучающихся, чтобы своевременно выявлять новые риски и корректировать подходы к профилактике.
2. Расширение программ внеурочной занятости: Уделять больше внимания организации досуга для обучающихся, особенно для тех, кто состоит на учете. Важно вовлекать их в кружки, секции и мероприятия, что поможет снизить риск правонарушений.
3. Обучение педагогов: Продолжить курсы повышения квалификации для всех специалистов, работающих в области профилактики, чтобы они были в курсе современных методик и подходов.
4. Активное взаимодействие с родителями: Увеличить количество родительских собраний и консультаций, посвященных вопросам безопасности и профилактики, чтобы повысить уровень осведомленности родителей о существующих угрозах и методах их предотвращения.
5. Использование успешных практик: Изучать и внедрять успешные практики из других образовательных учреждений, которые могут помочь в улучшении профилактической работы и повышении ее эффективности.

*Более подробная информация о реализации данного модуля представлена в анализе работы социального педагога и педагога психолога.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 52 собрания в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Класс	Учеников в классе	Присутствовало родителей на собрании (1 четверть)	Присутствовало родителей на собрании (2 четверть)	Присутствовало родителей на собрании (3 четверть)	Присутствовало родителей на собрании (4 четверть)	Средний балл
1А	29	28 (96,5%)	19 (65,5%) (1 папа)	21 (75%)	24 (82,7%)	79,9%
2А	19	15 (78,9%) (1 папа)	16 (84,2%) (2 папы)	12 (63,1%)	17 (89,4%)	78,9%
2Б	19	18 (94,7%) (1 папа)	10 (52,6%)	10 (52,6%)	12 (63,1%)	65,7%
3А	23	11 (47,8%)	9 (39,1%)	6 (26%)	10 (43,4%)	39,1%
3Б	23	13 (56,5%)	14 (60,8%) (1 папа)	18 (78,2%)	14 (60,8%)	64%
4А	28	20 (71,4%) (1 папа)	25 (89,2%) (3 папы)	21 (75%)	21 (75%)	77,6%
5А	28	19 (67,8%)	18 (64,2%) (1 папа)	19 (67,8%)	18 (64,2%)	66%
6А	21	18 (85,7%)	13 (61,9%)	17 (80,9%)	10 (47,6%)	69%
6Б	18	15 (83,3%)	9 (50%)	12 (66,6%)	9 (50%)	62,4%
7А	28	16 (57%) (1 папа)	11 (39,2%)	14 (50%)	21 (75%)	55,3%
8А	30	18 (60%)	11 (36,6%)	12 (40%)	14 (46,6%)	45,8%
9А	27	18 (66,6%) (1 папа)	15 (55,5%) (1 папа)	16 (59,2%)	19 (70,3%)	62,9%
10А	16	13 (81,2%)	13 (81,2%) (1 папа)	14 (87,5%)	12 (75%)	81,2%

ВСЕГО	309/ 308	222 (71,8%)	183 (59,2%) (10 пап)	192 (62,3%)	201 (65,2%)	64,6%
-------	-------------	----------------	-------------------------	----------------	----------------	--------------

Количество присутствующих родителей на классных родительских собраниях в течении года

Положительный тренд: Наблюдается стабильный рост посещаемости родителями собраний от 1-й к 4-й четверти (71,8% -> 59,2% -> 62,3% -> 65,2%). Это говорит об эффективной работе классных руководителей в конце учебного года и повышении интереса родителей к итогам обучения. Работа по взаимодействию с родителями в целом оценивается как эффективная, о чем свидетельствует итоговый показатель IV четверти (65,2%) и положительная динамика. Однако ситуация крайне неоднородна по параллелям.

Средний процент посещаемости классных родительских собраний родителями за 3 года (по школе в целом)

Учебный год	Всего обучающихся	Средний процент
2023-2024	323	69,4%
2024-2025	314	64,7%
2025-2026	308	64,6%

Анализ динамики

1. Общая тенденция: Наблюдается общая отрицательная динамика вовлеченности родителей в школьную жизнь. Средний процент посещаемости снизился с 69,4% до 64,6%. Это падение на 4,8 процентных пункта является значительным и требует анализа причин.
2. Стабилизация на низком уровне: После заметного спада в 2024-2025 учебном году (на 4,7 п.п.), показатель в 2025-2026 году практически не изменился, стабилизировавшись на отметке 64,6%. Это говорит о том, что меры, предпринятые школой, либо не дали эффекта, либо проблема носит системный характер, который сложно преодолеть стандартными методами.
3. Корреляция с контингентом: Важно отметить, что снижение процента посещаемости происходит на фоне уменьшения общего числа обучающихся (с 323 до 308 человек). Однако процентное падение показывает, что родители стали посещать собрания реже, независимо от общей численности школы.

Выводы

- Основной вывод: За последние три года в школе сформировалась устойчивая тенденция к снижению участия родителей в жизни класса и школы. Уровень вовлеченности упал ниже целевого показателя в 65%, установленного на текущий год, и закрепился на этой отметке.

- Оценка ситуации: Ситуация характеризуется как проблемная. Несмотря на то, что школа достигла формального планового показателя, это произошло не за счет роста активности, а из-за общего снижения интереса со стороны родительского сообщества после резкого падения годом ранее.

Рекомендации:

- Провести глубокий анализ причин снижения посещаемости (анонимное анкетирование родителей, фокус-группы), чтобы понять, связан ли спад с изменением формата собраний, временем их проведения или потерей доверия к процессу.
- Разработать комплекс мер по повышению привлекательности родительских собраний, делая упор на практическую пользу для родителей (например, тренинги по воспитанию, встречи с психологами, обсуждение конкретных кейсов).
- Усилить использование цифровых каналов коммуникации для информирования тех родителей, которые физически не могут присутствовать, чтобы они также чувствовали свою причастность к школьной жизни.

**Средний процент посещаемости классных родительских собраний родителями
за 3 года (в разрезе каждого класса)**

Класс	Классный руководитель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1А	Латырова С.И.	-	-	79,9
2А	Клименкова Е.И.	-	87,4	78,9
2Б	Шарикова В.М.	-	65,6	65,7
3А	Андропова Т.А.	56,5	38,5	39,1
3Б	Дворник И.С.	70,65	71,7	64
4А	Макарова М.А.	86,6	75,8	77,6
5А	Леопова А.В.	73,65	59,7	66
6А	Борисова М.Н.	-	78,8	69
6Б	Долотова Т.Н.	-	64,8	62,4
7А	Гавриленко А.А.	58,9	60,6	55,3
8А	Трофимова П.Н.	58	56,6	45,8
9А	Квашнина Ж.Л.	58	47,3	62,9
10А	Щеголева Е.Г.	-	-	81,2

Общая динамика по школе

Несмотря на то, что средний показатель по школе стабилизировался (64,7% -> 64,6%), анализ по отдельным классам выявляет более сложную картину. Происходит поляризация вовлеченности родителей:

1. Растет доля классов с очень высокой посещаемостью (выше 80%).
2. Одновременно сохраняется и даже увеличивается группа классов с критически низкой посещаемостью (ниже 50%). Это говорит о том, что общие подходы к организации собраний работают для мотивированных групп родителей, но совершенно неэффективны для работы с "трудными" коллективами или семьями в сложных жизненных ситуациях.

Анализ по ключевым группам классов

1. Начальная школа (1-4 классы)

Здесь наблюдается самая высокая волатильность показателей.

- Лидеры: Классы 1А, 2А и 4А демонстрируют стабильно высокие результаты (79,9%, 78,9%, 77,6% соответственно). Это свидетельствует об эффективной работе классных руководителей на этапе адаптации детей к школе и формировании прочного контакта с родителями.
- Зона риска: Класс 3А является главной проблемной точкой школы. Посещаемость упала почти вдвое за три года (с 56,5% до 39,1%). Это критический уровень, который напрямую коррелирует с самым низким средним баллом в параллели. Требуется немедленное вмешательство администрации и психолога для выяснения причин конфликта или потери интереса со стороны родителей.

2. Средняя школа (5-8 классы)

Для этой ступени характерна общая тенденция к снижению интереса родителей.

- Стабильное падение: В большинстве классов (5А, 6Б, 7А) наблюдается планомерное снижение посещаемости от года к году. Родители подростков теряют интерес к формату традиционных собраний.
- Критическая ситуация: Класс 8А показывает катастрофическое падение: с 58% в 2023-24 гг. до 45,8% в текущем году. Это самый низкий показатель в школе, совпадающий с самым низким средним баллом. Работа с этим классом требует экстренных мер.

3. Старшая школа (9-10 классы)

Здесь прослеживается обратная, положительная динамика, связанная с приближением выпускных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ).

- Рост мотивации: Класс 9А показал значительный рост посещаемости во второй половине обучения (с 47,3% во II четверти до итоговых 62,9%), так как собрания стали носить практический характер, связанный с подготовкой к ОГЭ.
- Максимальный результат: Класс 10А имеет рекордный показатель — 81,2%. Высокая мотивация родителей выпускников понятна и оправдана важностью выбора дальнейшего пути и подготовки к ЕГЭ.

Итоговые выводы и рекомендации

1. Проблема не в школе, а в дифференциации. Общий спад вовлеченности маскирует глубокие различия между классами. Успешные практики одних учителей не транслируются автоматически на всю школу.
2. Необходимость адресной работы. Школе следует отказаться от единого подхода. Необходимо разработать индивидуальные планы работы с классами-аутсайдерами (3А, 8А), привлекая школьного психолога и администрацию.
3. Изменение формата. Для средней и старшей школы стандартные информационные собрания теряют актуальность. Следует внедрять практикумы, тренинги по профориентации ("Россия – мои горизонты"), встречи-консультации с профильными учителями-предметниками и психологами.
4. Изучение положительного опыта. Рекомендуется провести методический семинар или серию открытых занятий, где классные руководители 1А, 2А, 4А и 10А поделятся своими методами поддержания высокого уровня коммуникации с родителями.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

На школьном уровне проведено 1 общешкольное собрание с родителями. Ключевыми вопросами встречи стали вопросы профилактики различных негативных явлений среди школьников: профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактика террористических и диверсионных действий подростков, уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, профилактика дорожной безопасности, профилактика ВИЧ/СПИД с участием специалистов учреждений профилактики города и района.

В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы:

- классные мероприятия - «Посвящение в первоклассники», «Потолкуем о маме», «Прощание с Азбукой», «Прощание с 1-м классом», «Новогодняя сказка»;
- школьные мероприятия – линейка, посвященная Дню знаний, акция «Папа в Топе», конкурс чтецов «О маме с любовью», Час Памяти «Герои Великой Отечественной войны», «Последний звонок в 4-м классе», «Торжественное вручение аттестатов»;
- благотворительные городские акции «Белые цветы», «Письма солдатам», «Дети - детям», «Глоток с Родины», «Новогодний подарок для солдат»; Всероссийская акция «Окна

Победы», «Георгиевская ленточка»; легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы;

- Семья Зверевых заняла 3 место в муниципальном этапе регионального проекта «Семейная команда» и приняла участие в финале регионального семейного спортивного фестиваля «Семейная команда».

По данным самоанализа классных руководителей степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников почти во всех классах отмечается как «средняя, не массовая».

Способами информирования родителей о реализации воспитательной работы в классе, школе, успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом являются: родительское собрание, чат в мессенджере, группа школы в социальной сети, но чаще - чат в мессенджере.

На основе представленных данных и анализа взаимодействия школы с родительским сообществом можно сформулировать следующие ключевые выводы.

1. Общая оценка эффективности и основные противоречия

Работа по взаимодействию с родителями в целом оценивается как эффективная, что подтверждается итоговым показателем посещаемости в IV четверти (65,2%) и положительной динамикой внутри учебного года. Однако эта оценка является усреднённой и скрывает за собой глубокие внутренние противоречия.

С одной стороны, наблюдается положительный тренд от 1-й к 4-й четверти, что говорит об успешной работе классных руководителей по вовлечению родителей в итоговые мероприятия. С другой стороны, за последние три года сформировалась устойчивая тенденция к снижению общей вовлечённости. Школа достигла формального планового показателя в 65% не за счёт роста активности, а из-за закрепления на более низком уровне после резкого падения годом ранее. Таким образом, ситуация характеризуется как проблемная, требующая смены стратегического подхода.

2. Поляризация родительского сообщества

Анализ в разрезе отдельных классов выявляет процесс поляризации. Происходит разделение родительского сообщества на две чёткие группы:

- Высокомотивированная группа: Растёт доля классов с очень высокой посещаемостью (выше 80%), где родители активно участвуют в жизни школы.
- Группа риска: Сохраняется и увеличивается доля классов с критически низкой посещаемостью (ниже 50%).

Это свидетельствует о том, что стандартные, "массовые" подходы к организации собраний и информированию работают только для уже мотивированных родителей, но

совершенно неэффективны для работы с "трудными" коллективами или семьями в сложных жизненных ситуациях. Об этом же говорит и самоанализ классных руководителей, отмечающий степень согласованности семьи и школы как «среднюю, не массовую».

3. Сильные стороны и эффективные форматы

- Разнообразие форматов: Школа использует широкий спектр форматов взаимодействия, выходящих за рамки традиционных собраний: индивидуальные встречи, общешкольные мероприятия с привлечением внешних специалистов (по профилактике, безопасности), а также активное участие родителей в культурно-массовых и благотворительных акциях («Белые цветы», «Письма солдатам», «Семейная команда»). Это способствует формированию единого воспитательного пространства.

- Использование современных каналов коммуникации: Основным инструментом оперативного информирования стали чаты в мессенджерах, что соответствует современным реалиям и обеспечивает быструю связь с большинством родителей.

- Успешная работа с мотивированными группами: Проведение мероприятий, особенно в начальной школе (например, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»), показывает высокий потенциал для вовлечения родителей, готовых к сотрудничеству.

4. Ключевые проблемы и зоны роста

- Низкая эффективность для "проблемных" групп: Главный вызов — это работа с классами-аутсайдерами. Общие подходы здесь не работают. Требуется переход от массовых форматов к адресной, индивидуальной работе с семьями, демонстрирующими низкую вовлечённость.

- Формализм и информационная перегрузка: Существует риск, что часть родителей воспринимает собрания как формальность, особенно если они носят исключительно информационный характер. Необходимо делать встречи более практико-ориентированными, отвечающими на реальные запросы родителей (например, тренинги по профориентации для старшеклассников, консультации с психологами по проблемам подросткового возраста).

- Разрыв между информированностью и вовлечённостью: Высокая доля родителей, помогающих с домашними заданиями (согласно внешним исследованиям), не всегда трансформируется в активное участие в жизни школы. Это говорит о необходимости более чётко доносить до родителей ценность их участия именно в школьных мероприятиях.

Рекомендации

1. Внедрить адресную работу: Разработать индивидуальные планы по повышению вовлечённости для классов с критически низкой посещаемостью (например, 3А, 8А), привлекая к этой работе социального педагога и психолога.
2. Дифференцировать форматы собраний: Для средней и старшей школы перейти от лекционных собраний к интерактивным форматам: круглые столы, тренинги, совместные проекты с детьми.
3. Проводить регулярный анализ запросов: Использовать анкетирование и опросы для выявления реальных потребностей и проблем родителей, чтобы повестка собраний формировалась на их основе.
4. Усилить работу с "молчаливым большинством": активнее использовать цифровые каналы не только для информирования, но и для вовлечения (онлайн-опросы, виртуальные выставки работ детей, прямые эфиры с мероприятий).

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Задача модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Учебный предмет служит средством присвоения осмысленного знания, через погружение обучающегося при решении задания в свой опыт, подталкивая его к учебной рефлексии, а школьный урок становится средством воспитывающего обучения.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

С целью установления доверительных отношений между учителем и его учениками, педагоги используют поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, экскурсий.

Чтобы побудить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения учителя проводят беседы о нормах и правилах поведения, используют технологию «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности.

Для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений учителя используют обсуждение, высказывание мнения и его обоснования,

акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета осуществлялась через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества». Памятные даты и события в рамках КПВР в основном были реализованы через уроки: тематические уроки, информационные минутки.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации: электронное образование - программы-тренажеры, обучающие платформы Учи.ру, РЭШ, презентации; дистанционные технологии обучения, решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Педагоги используют возможности уроков-экскурсий в рамках сотрудничества с Салоном Памяти, Краеведческим музеем, Межпоселенческой библиотекой.

В рамках организации предметных образовательных событий в школе стали традиционными предметные недели: неделя «Филологии», «Естественных наук», ШМО «ФИТОМ». По объективным причинам объединение «МИФ» не организовало проведение предметной недели. Все команды ШМО ответственно отнеслись к организации таких недель, каждый день недели был актуальным и содержательным, использовали рейтинговую систему оценки участия детей в мероприятиях, на общешкольных линейках подводили итоги.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности «Оценка качества реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности». 60% учителей-предметников показывают «Допустимый уровень», 40% - «Оптимальный уровень». Результаты анкетирования, показывающие распределение 60% («Допустимый уровень») и 40% («Оптимальный уровень»), являются чрезвычайно позитивным диагностическим

показателем для школы. В отличие от ситуации, где большинство показывает лишь допустимый уровень, здесь мы видим совершенно иную картину. Это означает, что в педагогическом коллективе сформировалось ядро лидеров, которые задают высокую планку качества, и при этом остальная часть коллектива (большинство) также демонстрирует стабильную работу на приемлемом уровне. Это признак здоровой, развивающейся образовательной среды.

Вывод

Воспитательный компонент является неотъемлемой и органичной частью образовательного процесса в школе. Педагогический коллектив демонстрирует системный подход к реализации личностно развивающего потенциала уроков, что свидетельствует о создании здоровой и динамично развивающейся образовательной среды. Наличие сильного ядра учителей (40%), работающих на оптимальном уровне, при стабильной работе большинства (60%) на допустимом уровне, говорит о сбалансированности коллектива и наличии потенциала для дальнейшего роста.

Ключевые аспекты

1. Системность и интеграция: Воспитательная работа не является набором разрозненных мероприятий, а глубоко интегрирована в содержание учебных программ и поурочное планирование. Учителя целенаправленно связывают предметные знания с ценностными ориентирами, нормами поведения и развитием личностных качеств учеников.
2. Разнообразие методических приемов:
 - Психологический климат: Активно используются методы создания доверительной атмосферы (похвала, поддержка, совместные обсуждения), что способствует снижению тревожности и повышению учебной мотивации.
 - Формирование ответственности: Применяются технологии (*«Портфолио»*), направленные на развитие самостоятельности, рефлексии и навыков планирования у обучающихся.
 - Ценностное наполнение: Для привлечения внимания к нравственным проблемам используются дискуссии, анализ поступков персонажей, решение проблемных ситуаций и проведение тематических уроков (*«Уроки мужества»*).
3. Использование современных технологий и интерактивных форматов: Педагоги эффективно применяют цифровые ресурсы (Учи.ру, РЭШ), проектную деятельность, групповую работу и интеллектуальные игры. Это позволяет сделать процесс воспитания не назидательным, а увлекательным и вовлекающим.
4. Расширение образовательного пространства: Успешно реализуется межведомственное взаимодействие через уроки-экскурсии в сотрудничестве с внешними организациями

(музей, библиотека). Традиционными стали предметные недели, которые способствуют развитию интереса к наукам и творчеству.

5. Качественная структура педагогического коллектива: Результаты самоанализа (60% — «Допустимый», 40% — «Оптимальный») подтверждают вывод о том, что в школе сформировалось ядро лидеров. Эта группа педагогов задает высокую профессиональную планку, выступая носителем передового опыта, который может быть транслирован на остальную часть коллектива, обеспечивая его профессиональный рост.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление», «ДОО», «Основные школьные дела»)

Классное ученическое самоуправление организовано:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей для уровня ООО;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – для уровня НОО – сектора, для уровня ООО, СОО - штабы (сектор/штаб спортивных дел, творческих дел, правопорядок).

Результаты самоанализа воспитательной деятельности «Оценка качества организуемой в классе системы самоуправления»: 81,8% классных руководителей показывают «Допустимый уровень», 18,2% - «Оптимальный уровень».

Школьное ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся, работа которого была организована в начале года. В состав Совета обучающихся входят старосты от каждого класса параллели 5-10-х классов, что позволяет облегчить распространение значимой для школьников информации и получить обратную связь от классных коллективов. Ежемесячно проходили заседания Совета, на которых рассматривались вопросы работы классного самоуправления, организация и проведение школьных мероприятий, анкетирование обучающихся, соблюдения обучающимися Правил внутреннего распорядка школы (требования к школьной форме, поведение обучающихся, дежурство в классах и школе). Члены Совета в течении года проводили рейды «Школьная форма на каждый день», «Дежурство в классе и школе, столовой».

В школе организована работа детских общественных объединений – Первичное отделение «Движение первых», Волонтерский отряд «Открытые сердца», отряды «ЮИД», «ДЮП», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Орлята России», «Юнармия». Охват участия обучающихся в объединениях составляет 57,1%.

Работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» направлена на повышение эффективности воспитательного процесса, в том числе совместно с учреждениями культуры, спорта и др.

Деятельность и достижения отряда «Юнармия» в 2025-2026 учебном году:

- 1 место средняя группа, 2 место младшая группа в муниципальном этапе «ЗАРНИЦА 2.0»;
- 1 место в военно-спортивном турнире в рамках областного проекта «От Героев к наследникам!»;
- 2 место в зональном этапе «Зарница 2.0» 2024 год в средней группе;
- 1 место в интеллектуальной игре «Стена Памяти и Славы: От Бреста до...»;
- участие в шествии Бессмертный полк и возложении цветов к памятнику в Сквере Победы;
- участие в муниципальном этапе Всероссийского чемпионата по оказанию первой помощи;
- участие в акции «Часовой у Знамени Победы»;
- общешкольный «Смотр строя и песни»;
- участие в слете Регионального отделения ВВПОД «Юнармии НСО» в Образовательном парке имени Олег Кошевого, г. Бердск;
- участие в митинг, посвящённый выводу советских войск из республики Афганистан и памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- участие в таких акциях как «Дорога к обелиску», «Шаги победы»;
- участие в муниципальной профильной смене "Юнармеец - 2026";
- реализация проекта «Лазертаг» в ходе которой была закуплена материально-техническая база на 10000руб;
- участие в областной профильной смене «ЮНКОРЫ за кадром».

Деятельность и достижения отряда «ЮИД» в 2025-2026 учебном году:

- 3 место в районной игре «Правила дорожные знать каждому положено»;
- проведение акции в канун Международного женского дня совместно с сотрудниками Госавтоинспекции Межмуниципальном отдела МВД России «Куйбышевский»;
- участие в муниципальном этапе регионального конкурса-фестиваля «Зеленая волна-2026»;
- участие в районной акции «Жизнь дорожке скорости!» приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв ДТП;
- участие в днях дорожной безопасности.

Деятельность и достижения отряда «ДЮП» в 2025-2026 учебном году:

- 3 место в районном слете дружин юных пожарных "Школа безопасности";
- 2 место в соревнованиях среди агитбригад Дружин юных пожарных (ДЮП) образовательных учреждений города Куйбышева «Всегда готов к ЧС»;
- участие в практикуме «Учимся действовать»;
- участие в муниципальном этапе Регионального чемпионата по оказанию первой помощи;
- участие в районном чемпионате по первой помощи "Борьба за жизнь".

Деятельность и достижения работы *Школьного спортивного клуба* представлена в разделе «Качество реализации модуля «Школьный спортивный клуб».

Организована работа *Школьного театра* (через курсы ВД: на уровне НОО - «Путешествие в сказку», на уровне ООО - театральная студия «Этюд»): На школьном празднике, посвященном Дню Матери, с успехом выступила театральная студия «Этюд» под руководством Петровой В. А. Юные актеры представили трогательную и веселую сценку, которая никого не оставила равнодушным. 27 марта наша школа присоединилась к празднованию Всемирного дня театра. В этот день для учеников были организованы театральные интерактивы на переменах, фотозона «Я — актёр!», общешкольное мероприятие «Театральные подмостки», где классы представили постановки по литературным произведениям. В III-м Районном фестивале – конкурсе школьных театров «Театр без границ» студия «Этюд» заняла 3 место.

Уже не первый год школа реализует программу «*Орлята России*» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. В течении года участники программы принимали активное участие в различных акциях: «Оживляя День Победы», «Самолётики Навигаторы детства», «Вам, любимые». Для обучающихся были организованы мастер-классы: ко Дню Победы — «Оберег для солдат “Хорошая весточка”», к 1 Мая — «Первомайская открытка», ко Дню космонавтики — «Космический талисман». Ученица 3 Б класса Яковлева Екатерина приняла участие в стажёрской площадке «Орлята России». Обучающиеся 1–4 классов стали участниками мероприятия «Фестиваль счастья». В соответствии с показателями Дорожной карты по повышению качества образования в МКОУ СОШ №2 в 2065 году показатель «Доля начальных классов участников проекта «Орлята России», в общей численности начальных классов» выполнен - 55%.

Волонтёрский отряд «Открытые сердца» в течение учебного года принимал активное участие в различных акциях и мероприятиях, приуроченных к памятным датам и социально значимым событиям. Волонтёры организовали Декаду пожилых людей,

изготавливали поздравительные открытки и поделки для бабушек и дедушек Дома Милосердия. Также ребята проводили мероприятия и мастер-классы для обучающихся младшего школьного возраста. Традиционно в школе проводится благотворительная акция «Белые цветы», в рамках которой обучающиеся собирают канцелярские товары, игрушки, книги и средства личной гигиены для воспитанников коррекционных школ. Ежегодно организуется акция «Миска добра» по сбору корма для бездомных животных. Обучающиеся активно участвуют в сборе гуманитарной помощи для участников СВО: пишут письма и формируют посылки.

Большое внимание уделяется экологическому воспитанию. Ребята принимают участие в экологических акциях по сбору пластиковых крышек и использованных батареек, а также участвуют в субботниках по благоустройству школьной территории.

В течение учебного года волонтеры организовывали активные перемены для обучающихся начальной школы, являлись участниками проектов «Школа Добра» и «Маршрут волонтерской дружбы», приняли участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская лента» ко Дню Победы, «Красная лента» ко Дню борьбы со СПИДом, «Я выбираю жизнь» (профилактическая акция).

Достижения волонтерского отряда «Открытые сердца»: победители муниципального конкурса «Радуга национальных культур», 2 место в районном конкурс-марафоне «Весенняя неделя добра — 2026».

Организована работа *Совета первичного отделения Движение Первых*. Актив Совета осуществляет организацию мероприятий по направлениям деятельности «Движения Первых», проведение Всероссийских дней единых действий, участие в мероприятиях местного и регионального отделений, а также во всероссийских проектах и акциях. Достижения и участие «Движения Первых»:

- первичное отделение школы стало участником Всероссийского конкурса первичных отделений — 2025;
- победа в ТОПе первичных отделений;
- участие в муниципальном этапе регионального проекта «Семейная команда»;
- участие в областном проекте «Неделя Движения Первых»;
- 1 место в межрайонном проекте «Мост.KBV».

Два социально значимых проекта "СпортУМ" (автор: Харченко Полина Алексеевна, советник директора) и "Лазертаг" (автор: Апчелеев Шамшитдин Файзуллович, педагог допобразования) получили высокую оценку в муниципальном конкурсе стартапов "Шаг вперед!". Этот конкурс, поддерживаемый Министерством региональной политики Новосибирской области, ежегодно помогает воплощать социально значимые идеи в жизнь

и вовлекать жителей Куйбышевского района в перемены к лучшему. Итог — не только звание победителей, но и гранты: 50 000 рублей и 100 000 рублей на развитие и оснащение проектов.

Выводы:

Классное ученическое самоуправление в школе организовано через выборные органы, такие как старосты классов и штабы, которые представляют интересы учащихся и координируют свою работу с общешкольными органами. Это позволяет учащимся активно участвовать в жизни школы, развивать лидерские качества и навыки командной работы.

Большинство педагогов осознают необходимость улучшения системы самоуправления и внедрения более эффективных методов взаимодействия с учащимися: самоуправление в классе должно быть не просто формальностью, а реальной возможностью для учащихся участвовать в принятии решений и организации своей учебной жизни. Это способствует формированию активной гражданской позиции и развивает навыки сотрудничества. Для повышения уровня самоуправления в классах можно рассмотреть внедрение различных форм работы, таких как ролевые игры, проектная деятельность и другие активные методы, которые вовлекают учеников в процесс. Также стоит обратить внимание на создание комфортной атмосферы для обсуждения идей и предложений, что может повысить интерес и активность учащихся.

Ежемесячные заседания Совета обучающихся позволяют обсуждать важные вопросы, касающиеся школьной жизни, включая организацию мероприятий и соблюдение правил внутреннего распорядка. Члены Совета проводят рейды по контролю за школьной формой и дежурством, что способствует формированию ответственного отношения к учебе и дисциплине.

В школе функционируют различные отряды, такие как «Юнармия», «ЮИД» (юные инспекторы движения), «ДЮП» (дружина юных пожарных) и другие. Эти объединения активно участвуют в конкурсах, акциях и мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание и развитие социальной ответственности среди школьников. Например, отряд «Юнармия» занял призовые места в различных соревнованиях и активно участвует в памятных акциях.

Волонтерский отряд «Открытые сердца» организует акции, направленные на помощь пожилым людям и поддержку бездомных животных. Учащиеся принимают участие в сборе гуманитарной помощи и других социально значимых проектах, что развивает у них чувство сострадания и ответственности.

Школьники активно участвуют в экологических акциях, таких как сбор пластиковых крышек и батареек, а также в субботниках, что способствует формированию экологической культуры.

Программа «Орлята России» направлена на развитие социальной активности младших школьников и включает в себя различные мастер-классы и мероприятия, способствующие воспитанию гражданственности и патриотизма.

Таким образом, система ученического самоуправления и деятельность детских общественных объединений в школе не только способствуют развитию личностных качеств учащихся, но и формируют у них активную гражданскую позицию, что является важным аспектом современного образования.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

С целью создания целостной системы воспитания школы, реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, поддержание традиций, организация, проведения и анализа в школьном сообществе в школе функционирует Штаб воспитательной работы (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»).

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела», отзывы детей и родителей показали, что наиболее интересными и запоминающимися стали воспитательные события:

«Фестиваль счастья» («Орлята России»);

игра по станциям ко Дню здоровья;

выставка поделок «Золотая осень»;

квест-игра ко Дню отца «Супер папа — 2025»;

конкурс «Король и королева осеннего бала»;

спортивное мероприятие ко Дню матери «Вместе с мамой»;

IV школьный конкурс чтецов «Мама — это целый мир», посвящённый 8 Марта;

физкультурно-спортивное мероприятие "Наши рекорды" к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;

торжественная линейка, посвящённая закрытию Года защитников Отечества;

мероприятие, посвященное открытию Года единства народов России;

новогодний музыкальный и интеллектуальный квиз;
конкурсные программы «Новогодняя сказка» и дискотека для 5–9 классов;
конкурс «Смотр строя и песни» для 1–10 классов;
праздник «Масленица» для 1–10 классов;
«Театральные подмостки» ко Всемирному дню театра;
познавательные перемены ко Дню космонавтики;
познавательные перемены ко Дню Земли;
деловая игра «Билет в будущее»;
ко Дню детских общественных организаций — «Фестиваль детских возможностей».

Особое внимание было уделено мероприятиям, посвящённым Дню Победы:

«Разговоры о важном»
акция «Часовой у Знамени Победы»
акция «Письма Победы»;
акция «Стена Памяти»;
стенд «Рисунок Победы»;
мастер-класс «Георгиевская ленточка»;
акция «Цветы Победы»;
акция «Георгиевская лента»;
библиотечный урок;
«Уроки мужества» с участием почетных гостей из Совета ветеранов Куйбышевского района;
акция «Оживляя День Победы»;
библиотечный урок «Читаем детям о Великой Отечественной войне»;
интерактивная программа «Пароль Победа: Операция Память»;
акции «Свеча Памяти» и «Окна Победы».

В течение учебного года были организованы «Классные встречи» с интересными гостями:

Трифонов Алексей Петрович — представитель регионального общественного объединения пограничников имени Героя России Дмитрия Разумовского;

капитан Апчелеев Аслан Файзуллович — ведущий специалист-эксперт Военного комиссариата г. Куйбышева, Куйбышевского и Северного районов, участник специальной военной операции и боевых действий в Чеченской Республике;

Мауль Игорь Андреевич — участник военных операций в Афганистане и Чечне;

Кожевникова Ирина Николаевна — педагог, руководитель театрального объединения «Балаганчик»;

Кисенова Надежда Алексеевна — кандидат в мастера спорта по рукопашному бою;

Ерёмова Диляра Мустафаевна — кандидат в мастера спорта по пауэрлифтингу.

«Оценка качества организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности» показала следующие результаты: «оптимальный уровень» - 66,6% педагогов, «допустимый уровень» - 33,4%.

Выводы:

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел в учебном году продемонстрировало положительные результаты. 66,6% педагогов достигли «оптимального уровня» в организации общешкольных мероприятий, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности и эффективности воспитательной работы. Мероприятия, такие как «Фестиваль счастья», игра по станциям ко Дню здоровья и выставка поделок «Золотая осень», «Смотр песни и строя», конкурс чтецов «Мама — это целый мир» стали особенно запоминающимися для обучающихся и их родителей.

Рекомендации:

Продолжать использовать разнообразные интерактивные форматы и тематические активности, чтобы поддерживать интерес учащихся к мероприятиям.

Включить больше учащихся в процесс планирования и организации мероприятий, что способствует развитию их лидерских качеств и ответственности.

Регулярно собирать отзывы от детей и родителей для улучшения качества будущих мероприятий и адаптации их под интересы школьников.

Сохранять и развивать традиции, связанные с важными историческими и культурными событиями, такими как День Победы, чтобы формировать у учащихся чувство патриотизма и уважения к истории своей страны.

Проводить регулярные тренинги и семинары для педагогов по вопросам воспитания и организации внеурочной деятельности, чтобы повысить их компетенции и уверенность в проведении мероприятий.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В 2025/26 учебном году школа продолжила реализовывать профориентационный минимум на основном уровне для обучающихся 6–10-х классов.

Для реализации профориентационного минимума в течении года были привлечены партнеры:

Средние профессиональные образовательные организации:

ГБПОУ НСО "Куйбышевский политехнический колледж" (+ Куйбышевский сельскохозяйственный техникум);

Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных технологий имени Н.А. Лунина;

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта - структурное подразделение СГУПС;

НВВКУ - Новосибирское высшее военное командное училище;

БФ НОККиИ;

ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж».

Образовательные организации высшего образования:

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «НГПУ»;

ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России;

НВИ ВГН РФ - Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Предприятия-работодатели:

ООО «ЛОКОТЕХСЕРВИС» г. Барабинск;

Школа креативных индустрий ГБУДО НСО «Куйбышевская ДШИ»;

Межмуниципальный отдел МВД России Куйбышевский.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, День открытых дверей, экскурсии.

Школа является участником Всероссийского флагманского проекта по профориентации школьников «Билет в будущее»:

зарегистрированы 100% обучающихся 6-10 классов на платформе «Билет в будущее» (137 чел.), 100% обучающихся прошли основные и дополнительные онлайн-диагностики на платформе «Билет в будущее»;

организовано проведение занятий внеурочной деятельности в рамках внедрения профориентационного минимума - «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-10 классов (1 час в неделю) еженедельно;

в течение года обучающиеся 1–10-х классов принимали участие в профориентационном проекте «Проектория» (100%).

Самоанализ классных руководителей 9-х классов показывает, что степень готовности обучающихся выпускных классов к профессиональному выбору и осознанному

планированию своего профессионального будущего оценивается как «высокая» - выпускники достаточно информированы о профессии и путях ее получения.

В течении года организовано участие обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях города, района, региона:

VII региональный инклюзивный профориентационный фестиваль «Все могу!» - участие;

экскурсии 89% обучающихся (Шоколадная фабрика «Новосибирская», КФНГПУ, Вневедомственная охрана Росгвардии, Школа креативных индустрий);

профпробы на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Куйбышевский политехнический колледж» – 15% обучающихся;

профориентационные встречи с представителями БФ НОККиИ, Уголовно исполнительной инспекции, КФ НГПУ, Библиотечный журфикс "Новое время - новые профессии" - встреча с известным ведущим мероприятий нашего города Денисом Илющенко;

дни открытых дверей – 72% обучающихся;

организовано участие родителей во Всероссийских родительских собраниях на платформе «Билет в будущее»;

учителя-предметники включают в уроки элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности через «Профориентационные минутки», используют профориентационные материалы платформы «Билет в будущее»;

"Чашка кофе с директором" – встречи директора с учениками 10-го психолого-педагогического класса;

реализация Всероссийского проекта «Классные встречи» в рамках деятельности Движения Первых (5 встреч с интересными людьми нашего города);

участие педагогов и обучающихся в муниципальной профориентационной неделе «ВКЛАДывай в будущее».

Результаты участия обучающихся в профессиональных конкурсах:

Матвеева Ангелина (9А) (Квашнина Ж.Л.), Мальцева Ульяна (10А) (Гросс К.Е.) прошли отборочные соревнования для участия в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Матвеева Ангелина, ученица 9А класса - Победитель регионального этапа Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», (Квашнина Ж.Л.);

Матвеева Ангелина, ученица 9А класса - участник итогового чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (г. Оренбург) в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»;

Лейфрид Егор, ученик 6Б класса - бронзовый призер регионального этапа «Абилимпикс - 2026» (Апчелеев Ш.Ф.);

обучающиеся начальной школы приняли участие и заняли призовые места в Фестивале знакомства профессий для обучающихся с ОВЗ (1 место - Пенькова Юлия, 3 Б, 2 место- Плотникова Анастасия, 4А, 3 место- Камаева Варвара, 3 Бамаева Варвара, 3 Б, 1 место - Кузьмина Анна, 5А) (Макарова М.А., Дворник И.С., Леонова А.В.);

обучающиеся 6Б класса приняли участие в VII региональном инклюзивном профориентационном фестивале «Всё могу!» (Апчелеев Ш.Ф.);

участие в районной неделе АгроНТРИ;

участие в мастер-классе «Создание собственной игры для Android или ПК на Python с помощью библиотеки Pygame» (Технопарк г. Новосибирска);

участие в лабораторной работе «Определение гидролитической стойкости стекла» в рамках регионального образовательного проекта ПромТалант на базе Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева (Яковлева Ангелина, ученица 8 «А» класса, Трофимова П.Н.).

Межрайонные технологические игры «Инженериада» - 8 призовых мест в копилке нашей школы. (Долотова Т.Н, Александрова З.А., Борисова М.Н.).

Участие в подобных проектах открывает новые возможности для исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся.

В течение года педагога-психолог осуществлял индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Выводы:

1. Системность и масштаб профориентационной работы. В школе выстроена комплексная и системная модель профориентации, охватывающая все параллели с 1 по 10 класс. Работа ведётся не только с выпускниками (9–10 классы), но и с учащимися начальной и средней школы, что закладывает фундамент для раннего профессионального самоопределения. Высокий охват (от 89% до 100%) при проведении ключевых мероприятий, таких как онлайн-диагностики на платформе «Билет в будущее», экскурсии и дни открытых дверей, свидетельствует о высокой вовлечённости обучающихся.

2. Эффективное социальное партнёрство. Успешно выстроено разветвлённое партнёрство с различными организациями: средними профессиональными образовательными организациями (колледжами и техникумами), вузами и предприятиями-работодателями. Привлечение таких партнёров, как Новосибирский военный институт, ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России и ООО «ЛОКОТЕХСЕРВИС», позволяет знакомить школьников с широким спектром востребованных профессий, включая рабочие специальности, инженерные, педагогические и военные направления. Форматы взаимодействия (профессиональные пробы, экскурсии) являются наиболее эффективными для погружения в профессию.

3. Достижение высоких образовательных результатов. Профориентационная работа приносит конкретные измеримые результаты в виде побед и призовых мест обучающихся в престижных конкурсах профессионального мастерства. Особенно стоит отметить:

- победу Матвеевой Ангелины (9А) на региональном этапе и участие в финале чемпионата «Профессионалы»;
- 8 призовых мест, завоёванных на Межрайонных технологических играх «Инженериада»;
- успехи обучающихся на инклюзивном фестивале «Все могу!» и в конкурсе «Абилимпикс». Эти достижения подтверждают не только эффективность профориентационной программы, но и высокий уровень подготовки учащихся.

4. Интеграция профориентации в образовательный процесс. Профориентация успешно интегрирована в урочную и внеурочную деятельность. Внедрение курса «Россия — мои горизонты» и проведение «Профориентационных минуток» на уроках способствуют формированию у школьников понимания связи учебных предметов с будущей профессией. Участие педагогов в муниципальной неделе «ВКЛАДывай в будущее» и реализация проекта «Классные встречи» повышают методическую компетентность самих учителей в вопросах профориентации.

5. Психолого-педагогическое сопровождение. Организация индивидуального консультирования педагогом-психологом для обучающихся и их родителей является важным элементом системы. Это позволяет учитывать индивидуальные психологические особенности, способности и склонности детей при выборе образовательного и профессионального пути, что способствует снижению рисков неверного выбора.

6. Вовлечённость родителей. Привлечение родителей к участию во Всероссийских родительских собраниях на платформе «Билет в будущее» является ключевым фактором

успеха, так как осознанный выбор профессии — это результат совместной работы школы, ученика и его семьи.

Общий вывод: в 2025/26 учебном году школа продемонстрировала высокий уровень организации профориентационной работы. Созданная модель является эффективной, сбалансированной и результативной. Она обеспечивает высокую степень готовности выпускников к профессиональному самоопределению, способствует их ранней социализации и успешной адаптации на рынке труда, что подтверждается как высоким уровнем информированности учащихся, так и их победами в профессиональных конкурсах.

Качество организации предметно-эстетической среды (реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»)

При реализации данного модуля школа сталкивается с определенными трудностями: в связи с проведенным капитальным ремонтом школы предметно-пространственная среда школы не организована с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности - эффект необжитого пространства. Организация предметно-эстетической осуществляется через:

совместная с детьми популяризация символики Движения Первых, Орлят России и школы (флаг школы), гимн РФ, флаг РФ, еженедельная церемония поднятия флага РФ, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

в течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров («День знаний», предметные недели, Новогодние мероприятия, мероприятия в рамках Года защитника Отечества и Года единства народов, Масленица, «Выпускной для 4-го класса», «Театральные подмостки»). Событийный дизайн школы получил положительные оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании;

в школьной библиотеке оформлен Центр детских инициатив;

оформление тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников в рамках общешкольных КТД, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

благоустройство классных кабинетов, в том числе в рамках школьного конкурса «Умные стены», осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, учителями-предметниками;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях

школы, ее традициях, правилах.

Оценка качества организации предметно-пространственной среды образовательной организации показала следующие результаты: 100% педагогов показывают «допустимый уровень».

Выводы:

1. Существующие трудности и их преодоление. Школа объективно оценивает текущую ситуацию, признавая наличие трудностей, связанных с эффектом «необжитого пространства» после капитального ремонта. Несмотря на то, что среда пока не в полной мере соответствует принципам многофункциональности и вариативности, администрация и педагогический коллектив не пассивны. Они активно используют доступные и временные инструменты для формирования эстетической и воспитательной среды, что является сильной стороной.

2. Эффективность событийно-ориентированного подхода. Основным и наиболее успешным форматом работы стал событийный дизайн. Привлечение 100% обучающихся к оформлению школы к ключевым датам (государственные праздники, предметные недели, традиционные школьные мероприятия) решает сразу несколько задач:

- Воспитательная: формирует чувство сопричастности к жизни школы и страны, уважение к традициям и символам (церемонии поднятия флага, популяризация символики Движения Первых).
- Эстетическая: позволяет временно преобразить пространство, делая его визуально насыщенным и привлекательным.
- Развивающая: даёт школьникам возможность для творческой самореализации и развивает навыки коллективной работы. Положительные отзывы от всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) подтверждают высокую эффективность этого подхода.

3. Интеграция воспитательного компонента в среду. Предметно-эстетическая среда целенаправленно используется как инструмент для трансляции ключевых ценностей. Через оформление тематических выставок, стендов, инсталляций и Центра детских инициатив в библиотеке школа акцентирует внимание на важных воспитательных идеях, своих традициях и правилах. Это способствует созданию единого ценностно-смыслового поля.

4. Высокая вовлечённость и методическая обеспеченность. Активное участие школьников в конкурсах («Умные стены») и совместная работа с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками по благоустройству кабинетов говорят о высокой степени вовлечённости сообщества. Тот факт, что 100% педагогов демонстрируют

«допустимый уровень» организации среды, свидетельствует о том, что данная деятельность является системной и методически поддержанной на уровне всей школы.

Итоговый вывод: несмотря на объективные инфраструктурные ограничения, связанные с последствиями капитального ремонта, школа демонстрирует системный, творческий и эффективный подход к организации предметно-эстетической среды. В качестве основной стратегии успешно применяется событийный дизайн, который позволяет компенсировать недостатки постоянного оформления. Работа носит коллективный характер, имеет выраженную воспитательную направленность и получает положительную оценку со стороны школьного сообщества. Это является прочной основой для дальнейшего развития полноценной, многофункциональной и вариативной предметно-пространственной среды по мере завершения всех ремонтных работ.

Модули «Внешкольные мероприятия» и «Социальное партнёрство»

В рамках реализации программы «Пушкинская карта» 89,5% обучающихся 7–10-х классов оформили карту, в течении года школьники посещали мероприятия культурных учреждений города в рамках учебной программы, классных часов/внеурочной деятельности в большинстве случаев через организованные группы.

В течении года в рамках реализации профориентационного минимума для обучающихся были организованы профпробы, экскурсии в учебные заведения г. Барабинска, г. Куйбышева.

В течении года в каникулярное время под руководством Советника директора Харченко П.А. были организованы поездки в г. Новосибирск, где для ребят проводились тематические экскурсии по городу, также ребята посетили культурные учреждения города.

При проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности принимали участие представители организаций-партнёров - сектор «Салон Памяти» МБУК КДЦ, МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека», библиотека пос. Заречный, Совет ветеранов.

Каждый год школьники принимают участие во внешкольных мероприятиях, организуемые совместно с социальными партнерами школы (сектор «Салон Памяти» МБУК КДЦ, МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека», библиотека пос. Заречный, Куйбышевский ДДТ/ИТ КУБ, Молодежный центр, Дом молодежи): конкурсы, олимпиады, фестивали, патриотические акции, спортивные мероприятия.

В рамках реализации Программы «Развитие личностного потенциала» школа сотрудничает с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Выводы:

Сформирована разветвлённая сеть социального партнёрства. Школа успешно выстроила системное взаимодействие с широким кругом партнёров: от культурных учреждений (библиотеки, дома культуры) и образовательных организаций (колледжи, вузы) до общественных объединений (Совет ветеранов) и молодёжных центров. Это позволяет обогащать образовательный процесс за счёт внешних ресурсов и предоставлять обучающимся разнообразные возможности для развития.

Достигнута высокая вовлечённость в федеральные проекты. Показатель в 89,5% оформивших «Пушкинскую карту» среди учащихся 7–10-х классов является выдающимся результатом. Это свидетельствует об эффективной информационной работе и успешной интеграции программы в воспитательную систему школы, что обеспечивает школьникам регулярный доступ к культурным ценностям.

Внеурочная деятельность носит системный и разнообразный характер. Деятельность не ограничивается стенами школы. Организованы профориентационные экскурсии, поездки в областной центр в каникулярное время, что способствует расширению кругозора учащихся. Участие в конкурсах, фестивалях и акциях, проводимых совместно с партнёрами, способствует социализации и развитию личностных качеств.

Эффективно работает институт советников. Активная роль Советника директора по воспитанию (Харченко П.А.) в организации ключевых мероприятий (поездки в Новосибирск) подтверждает, что данная должность является действенным инструментом для координации воспитательной работы и реализации проектов.

Наблюдается интеграция различных направлений. Работа по модулям тесно переплетена с реализацией профориентационного минимума и Программы «Развитие личностного потенциала», что создаёт единое воспитательное пространство и позволяет достигать синергетического эффекта.

Рекомендации:

Проанализировать и увеличить долю самостоятельной активности. Поскольку большинство посещений культурных учреждений происходит в составе организованных групп, рекомендуется разработать программу по развитию у старшеклассников навыков самостоятельного выбора мероприятий на платформе «Пушкинская карта». Это может быть реализовано через классные часы или консультации, что повысит осознанность культурного потребления.

Систематизировать и диверсифицировать партнёрскую сеть.

В профориентации: расширить круг предприятий-работодателей для организации экскурсий и профессиональных проб, особенно в сферах, востребованных в регионе (ИТ, сельское хозяйство, производство).

В культуре: изучить возможность партнёрства с учреждениями для организации встреч с творческими людьми (писателями, художниками, музыкантами) или проведения мастер-классов на базе школы.

Внедрить систему сбора и анализа обратной связи. Для оценки эффективности мероприятий рекомендуется ввести практику обязательного сбора отзывов от учащихся после каждой поездки или встречи. Это можно делать через короткие анонимные опросы (онлайн-формы). Анализ этих данных позволит корректировать план работы, делая мероприятия более интересными и полезными для целевой аудитории.

Активнее использовать цифровые форматы взаимодействия с партнёрами. Организовать для школьников онлайн-встречи с представителями вузов и интересных профессий из других городов. Партнёры могут предоставлять школе эксклюзивный цифровой контент (виртуальные туры по музеям, онлайн-лекции), который можно использовать на уроках и внеклассных занятиях.

Развивать преемственность и расширять охват. Изучить возможность вовлечения учащихся 5–6-х классов в мероприятия по «Пушкинской карте» (например, на спектакли или фильмы с возрастным рейтингом 6+), чтобы формировать привычку к культурному досугу с более раннего возраста.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В 2025–2026 учебном в рамках деятельности ШСК функционировали спортивные секции: «Лыжные гонки», ОФП, «Рукопашный бой» осуществлялась соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В школьном спортивном клубе работают 2 педагога дополнительного образования, 1 учитель по физической культуре. У каждого педагога набраны разновозрастные группы (по 15-20 человек) учащихся в возрасте от 7 до 14 лет. Систематически в секциях и кружках ШСК в период 2025-2026 учебного года занималось 133 обучающихся.

Проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: праздник "День здоровья" для 5-9 классов, "Весёлые старты" для учеников начальной школы, «Спортивные кругосветки», «Наши рекорды». Ежеженедельно, активисты ШСК «Старт», проводили для начальной школы, утреннюю зарядку. При проведении общешкольных игр по станциям руководители ШСК и актив учеников организовывали спортивные площадки.

В сдаче норм ВФСК ГТО в 2025-2026 учебном году, приняли участие все обучающиеся ШСК.

На муниципальном этапе воспитанники ШСК «СТАРТ» в течении года принимали участие в спортивных соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, легкой атлетике, плаванию, ОФП, рукопашному бою:

Кросс Нации-2025 - Голяшова Ева - 3 место;

Соревнования по легкой атлетике, в зачет спартакиады младших школьников (многоборье) - 3 место - Никитенко Андрей (прыжки в длину), 1 место - Зверев Артем (метание мяча);

Соревнования среди ШСК «Силовая эстафета» - 3 место;

Всероссийские спортивные игры, среди школьных спортивных клубов: Калугин Кирилл - 1 место;

Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов:

Соревнования по «САМБО» - 4 место;

Соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады младших школьников: Музина Альбина - 1 место, Шабалина Виктория - 2 место, Иванова Татьяна - 3 место, Никитенко Андрей - 3 место;

Соревнования по ОФП, в зачет спартакиады младших школьников - Галяутдинов М.- 2 место;

Всероссийские Президентские спортивные игры: соревнования по «Волейболу» девушки и юноши - 2 место;

Президентские состязания – Аюпов Станислав - 2 место;

Уровень	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
НОО	12	31	12
ООО	4	20	27
СОО	-	-	-
Всего	16	51	39

Эстафета к Дню Победы - участие;

«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» - участие;

Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России 2026» - Голяшова Ева - 1 место;

Соревнования по волейболу «Движение первых» - 2 место;

Региональные соревнования по рукопашному бою памяти бойцов спецназа: Зверев Артем - 2 место, Зубрицкий Иван - 3 место, Комарова Кристина - 2 место, Зверев Тимофей - 2 место, Зверев Иван - 2 место;

Соревнования по рукопашному бою на приз «Деда Мороза» - Вольф Виктория-2 место, Томилов Ярослав - 3 место, Брилев Данил-3 место, Вольф Мария-3 место, Комарова Кристина - 2 место, Соловьев Иван- 2 место;

Региональные соревнования по рукопашному бою «Каинский боец» - Зверев Артем - 3 место;

Открытые соревнования по лёгкой атлетике, посвященных памяти А. А. Бодажкова и Г. В. Фёдоровой- Файзулин Артур- 2 место, Акулова Василиса- 3 место, Маричева Виктория-3 место;

«Зарница 2.0» младшая группа- 3 место;

«Зарница 2.0» средняя группа – 1 место.

Выводы:

Деятельность ШСК обеспечена стабильным кадровым составом из трёх квалифицированных специалистов (2 педагога ДО, 1 учитель ФК), что позволяет эффективно вести работу с разновозрастными группами (7–14 лет).

Набор секций («Лыжные гонки», ОФП, «Рукопашный бой») является сбалансированным и востребованным, охватывая 133 обучающихся. Это свидетельствует о высокой популярности спорта среди учащихся школы.

Внедрение еженедельных утренних зарядок для начальной школы силами активистов ШСК демонстрирует эффективное использование ресурсов клуба для формирования здорового образа жизни у младших школьников.

Проведение традиционных школьных мероприятий («День здоровья», «Весёлые старты», «Спортивные кругосветки») способствует популяризации спорта и созданию единой спортивной культуры в образовательном учреждении.

Воспитанники ШСК демонстрируют стабильно высокие результаты на соревнованиях различного уровня — от муниципального до всероссийского. Список достижений включает призовые места в таких видах спорта, как лёгкая атлетика, лыжные гонки, волейбол, самбо и рукопашный бой.

Участие во флагманских проектах («Кросс Нации», «Лыжня России», Президентские спортивные игры) подтверждает высокий статус клуба и его соответствие всероссийским стандартам развития школьного спорта.

Интеграция с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)

- 100% охват обучающихся, занимающихся в ШСК, участием в сдаче нормативов ГТО, является выдающимся показателем эффективности работы клуба.

- Анализ результатов показывает доминирование серебряных знаков отличия (51 участник), что говорит о хорошем базовом уровне физической подготовки воспитанников. При этом значительное количество золотых (16 участников) и бронзовых (39 участников) знаков подтверждает наличие как перспективных спортсменов, так и массовое вовлечение детей в подготовку к комплексу ГТО.

Рекомендации:

- продолжить работу по сохранению кадрового состава;
- проанализировать причины отсутствия победителей со знаками отличия на уровне среднего общего образования (СОО) и разработать меры по их вовлечению;
- рассмотреть возможность расширения спектра спортивных секций для охвата новых групп обучающихся.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работа в школе велась системно, опираясь на утвержденную рабочую программу воспитания. Уровень выполнения календарных планов является очень высоким — 98%, что свидетельствует о качественной организации процесса и высокой исполнительской дисциплине педагогического коллектива.

Недовыполнение плана на 2% не является критическим показателем и объясняется объективными причинами, связанными с оптимизацией образовательного процесса:

интеграция мероприятий: ключевое мероприятие — Ярмарка-презентация результатов работы курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования — было успешно проведено, но не как отдельное событие, а интегрировано в структуру итоговых занятий. Это является примером эффективного использования учебного времени и ресурсов.

гибкость планирования: предметная неделя методического объединения «МИФ» также была реализована в рамках запланированных учебных часов (итоговых занятий), что говорит об адаптивности календарного плана к реальным условиям школы.

Таким образом, невыполненные формально пункты были фактически заменены равноценной по содержанию деятельностью, встроенной в основной учебный процесс. Это позволяет избежать перегрузки учащихся и педагогов, сохраняя при этом достижение поставленных воспитательных целей.

Выводы:

Высокая эффективность системы. Воспитательная система школы функционирует эффективно. Процент реализации календарных планов (98%) подтверждает, что подавляющее большинство запланированных мероприятий было успешно проведено.

Целесообразность интеграции. Решение о проведении Ярмарки-презентации и предметной недели «МИФ» в рамках итоговых занятий является педагогически целесообразным. Этот подход демонстрирует гибкость администрации и учителей, их способность находить оптимальные формы для достижения образовательных и воспитательных задач без формального увеличения нагрузки.

Соответствие целям программы. Несмотря на незначительные отклонения от формального графика, содержательная часть рабочей программы воспитания была реализована в полном объеме. Цели и задачи, поставленные на год, достигнуты.

Рекомендации

1. Нормативное закрепление практики интеграции. Рекомендуется проанализировать опыт текущего года и, если практика интеграции крупных итоговых мероприятий в учебные планы доказала свою эффективность, закрепить этот подход локальным нормативным актом или внести соответствующие изменения в будущие календарные планы. Это позволит легализовать и планировать подобные решения заранее.

2. Усиление аналитической составляющей. При планировании следующего учебного года уделить особое внимание прогнозированию возможных рисков (например, каникулярное время, подготовка к ГИА) и заранее предусматривать альтернативные сценарии проведения ключевых событий (вариант А — отдельное мероприятие, вариант Б — интеграция в урок).

3. Цифровизация отчетности. Для более точного отслеживания хода реализации календарного плана рекомендуется использовать цифровые инструменты (например, общий онлайн-документ или таск-менеджер), где классные руководители и ответственные за мероприятия могли бы оперативно отмечать статус выполнения. Это повысит прозрачность и управляемость процессом.

4. Оценка качества интегрированных мероприятий. Провести опрос среди участников (учащихся, родителей, педагогов) по итогам проведенных интегрированных мероприятий (Ярмарка, неделя «МИФ»), чтобы оценить их восприятие данной формы и собрать предложения по улучшению. Это поможет понять, не пострадало ли качество события от смены формата.

ВЫВОДЫ

- Анализ динамики за два учебных года позволяет констатировать устойчивую положительную динамику по всем ключевым направлениям развития личности младшего школьника. Педагогический коллектив успешно решает главную задачу начального образования: формирование не только ученика, но и личности. Данные свидетельствуют о переходе образовательного процесса от модели трансляции знаний к модели развития субъектности ребенка. Выраженный рост познавательной активности и самостоятельности создает прочную базу для успешного обучения в средней школе, а качественное улучшение нравственных понятий формирует основу гражданской ответственности.
- Основной проблемой обучающихся 5-10 классов является низкий уровень готовности к саморазвитию при достаточно высокой общей мотивации. Школьники выступают в роли потребителей образовательного продукта, а не его активных создателей. Наблюдается положительная динамика в росте числа высокомотивированных и готовых к развитию старшеклассников. Уровень социальной адаптации и ответственности оценивается как высокий. Нравственная сфера характеризуется нестабильностью у значительной части подростков, а также наличием группы с отрицательным отношением к нормам, что требует постоянного педагогического контроля и профилактической работы.
- Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим. Отмечается системный подход, основанный на рабочей программе воспитания и календарных планах. Высокий уровень вовлечённости (более 80%) обучающихся 1–10-х классов в мероприятия различного уровня свидетельствует об эффективности проводимой работы и создании активной школьной среды. Успешная реализация программы «Развитие личностного потенциала» является стратегически верным шагом, направленным на создание личностно-развивающей среды.
- Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №2 функционирует как единая, целостная и эффективная экосистема. Она обеспечивает стопроцентную занятость обучающихся (100%) во внеучебное время, что свидетельствует о полном выполнении требований ФГОС. Работа выстроена системно: от обязательных федеральных программ («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты») до разнообразных курсов ВД и кружков, обеспечивающих вариативность и учет индивидуальных интересов детей.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе организована на хорошем уровне. Внедрение комплексной программы «Перекресток», а также работа Совета по профилактике, Службы медиации и Штаба воспитательной работы свидетельствуют о системном подходе к решению данной проблемы.

- Взаимодействие школы с родителями в отчётном периоде характеризуется внутренней противоречивостью: положительная динамика вовлечённости в рамках текущего учебного года, за три года сформировалась устойчивая негативная тенденция к снижению общей активности, а итоговый показатель в 65,2% является не результатом роста, а следствием стабилизации на более низком уровне после резкого падения. Стандартные массовые форматы взаимодействия (собрания, информационные чаты) демонстрируют высокую эффективность для уже высокомотивированной группы родителей, но полностью неэффективны для работы с «группой риска» — классами с критически низкой посещаемостью (ниже 50%).
- Воспитательный компонент является неотъемлемой и органичной частью образовательного процесса в школе. Педагогический коллектив демонстрирует системный подход к реализации личностно развивающего потенциала уроков, что свидетельствует о создании здоровой и динамично развивающейся образовательной среды. Наличие сильного ядра учителей (40%), работающих на оптимальном уровне, при стабильной работе большинства (60%) на допустимом уровне, говорит о сбалансированности коллектива и наличии потенциала для дальнейшего роста.
- Система ученического самоуправления и деятельность детских общественных объединений в школе не только способствуют развитию личностных качеств учащихся, но и формируют у них активную гражданскую позицию, что является важным аспектом современного образования.
- Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел в учебном году продемонстрировало положительные результаты. 66,6% педагогов достигли «оптимального уровня» в организации общешкольных мероприятий, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности и эффективности воспитательной работы.
- В 2025/26 учебном году школа продемонстрировала высокий уровень организации профориентационной работы. Созданная модель является эффективной, сбалансированной и результативной.
- Школа демонстрирует системный, творческий и эффективный подход к организации предметно-эстетической среды. В качестве основной стратегии успешно применяется событийный дизайн, который позволяет компенсировать недостатки постоянного оформления.
- Сформирована разветвлённая сеть социального партнёрства. Школа успешно выстроила системное взаимодействие с широким кругом партнёров: от культурных учреждений (библиотеки, дома культуры) и образовательных организаций (колледжи, вузы) до общественных объединений (Совет ветеранов) и молодёжных центров. Это позволяет

обогащать образовательный процесс за счёт внешних ресурсов и предоставлять обучающимся разнообразные возможности для развития.

- В 2025–2026 учебном году деятельность школьного спортивного клуба «Старт» была интенсивной, системной и результативной. Клуб успешно реализовал свою миссию по вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, а также по достижению высоких спортивных результатов на муниципальном и всероссийском уровнях.
- Несмотря на незначительные отклонения от формального графика, содержательная часть рабочей программы воспитания была реализована в полном объеме. Цели и задачи, поставленные на год, достигнуты.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год

1. Заместителю директора по ВР, советнику директора:

актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы;

включить в КППВР на 2026-2027 учебный год План мероприятий, посвященных Году единства народов России;

привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

вести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы;

продолжить реализацию программы «Развитие личностного потенциала» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

разработать план мероприятий по обеспечению раннего и осознанного выбора обучающимися профессиональной траектории, продолжить реализацию профориентационного минимума на основном уровне.

2. Педагогам-предметникам:

использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через:

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

интерактивные формы работы на различных этапах урока;
проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой, четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям, педагогам внеурочной деятельности, педагогам дополнительного образования:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году во внеурочную деятельность 100%, в систему ДО - не менее 92 %, принимать своевременные меры по сохранению контингента;

использовать потенциал курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования для вовлечения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для подготовки участия в конкурсах, акциях, проектах;

корректировать программы курсов внеурочной деятельности, ДООП для всех уровней с учетом запросов обучающихся и их родителей, предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

обеспечить запись на обучение по ДООП на 2026-2027 учебный год в системе «Навигатор» через портал государственных услуг.

4. Классным руководителям:

продолжить работу по сохранению динамики личностного развития классных коллективов и развития личности обучающихся, сохранить положительные показатели, проводить соответствующий мониторинг сформированности личностных результатов, в том числе в рамках программы «Развитие личностного потенциала» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»;

организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов;

поддерживать инициативы Совета ПО Движение Первых МКОУ СОШ №2, Совета обучающихся МКОУ СОШ №2, активизировать работу классного самоуправления, поддерживать инициативу учеников своего класса, мотивировать учащихся к вступлению в ДОО;

привлекать к планированию, организации и анализу классных дел школьников и родителей, мотивировать родителей посещать общешкольные и классные родительские собрания;

усилить контроль за прохождением обучающимися профессиональных диагностик на платформе «Билет в Будущее» и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

транслировать позитивный опыт организации воспитательной деятельности на мероприятиях различного уровня.