

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от «28» августа 2026 года №1	Заместитель директора по ВР <u>О.В.Афанасьев</u> а от «28» августа 2026

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Дискуссионный клуб «Школа возможностей»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 А,Б класс)

Составитель:
Дворник И.С.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школа возможностей» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания.

Цель учебного курса внеурочной деятельности: способствование социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

Задачи учебного курса внеурочной деятельности:

- Развивать умение выражать эмоции и распознавать их у себя и других людей.
- Расширять эмоциональный словарь школьников.
- Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.
- Развивать у школьников навыки саморегуляции.
- Способствовать развитию эмпатии и умения оказывать эмоциональную поддержку.
- Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.
- Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать коммуникативные навыки.
- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.
- Содействовать социальной адаптации младших школьников.

Программа «Школа возможностей» позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни. Программа, с одной стороны, адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой — она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет её, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов.

Срок реализации: 1 год. Количество часов (4 класс) - 34 ч.

Принципы построения и реализации программы

- **Интерактивность.** В программе используются психолого-педагогические технологии, поддерживающие активную позицию ребёнка.
- **Практикоориентированность.** Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.
- **Индивидуальный подход.** Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.
- **Систематическое последовательное усложнение материала.** В рамках каждого года обучения программа предполагает последовательное усложнение и углубление материала в соответствии с возрастными особенностями детей и их уровнем овладения предметными знаниями.
- **Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе.** В программе содержатся специальные практики, инструменты, приёмы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе.
- **Включение родителей как активных участников программы.** Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников.
- **Интеграция.** В сценариях занятий описаны не только инструменты и способы развития социально-эмоциональных навыков (СЭН), но и возможности их интеграции в образовательную деятельность за рамками выделенного курса. Таким образом реализация УМК способствует созданию и поддержанию благоприятного климата в классе, а также повышению уровня успеваемости.
- **Гибкость и вариативность.** Содержание УМК позволяет гибко подходить к планированию занятий в зависимости от потребностей группы и возможностей педагога. Характерной особенностью сценариев является избыточность их содержания, что позволяет педагогу выбрать активности, наиболее подходящие для решения конкретной педагогической задачи.

- Регулярность и систематичность. Получение устойчивого результата возможно только при регулярном проведении занятий и систематичном использовании практик развития СЭН в повседневном общении и предметном преподавании. Занятия рекомендуется проводить не реже одного раза в две недели при условии ежедневного обращения к инструментам социально-эмоционального развития.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа возможностей»

Раздел 1. Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения («мастерская выбора») (17 часов). Темы этого блока направлены на осознание учащимися своей роли в разных ситуациях, понимание своих эмоций и импульсов, связанных с ними, развитие осмысленного выбора модели поведения в зависимости от желаемого результата и принятие ответственности за любой результат своих действий.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели («мастерская достижения») (10 часов). На занятиях этого блока учащиеся расширяют представления о своих сильных сторонах, учатся опираться на них при решении практических задач, развивают навыки саморегуляции при достижении цели.

Раздел 3. Управление собой в стрессовых ситуациях («мастерская жизнестойкости») (7 часов). Задача занятий этого блока состоит в том, чтобы способствовать формированию у учащихся жизнестойких установок, развитию способности находить опору в себе и поддержку других в сложных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа возможностей»

Личностные результаты:

Учащиеся получат возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения («мастерская выбора») Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели («мастерская достижения») Управление собой в стрессовых ситуациях («мастерская жизнестойкости»).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1.	Обновление классного Соглашения	1	Беседа Практические	установление доверительных отношений	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/mo

2.	Обновление классного Соглашения	1	творческие занятия	между учителем и его учениками, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебная, игровая)	dule/4/about#heading-12
3	Украденные имена	1	Игры на командо- образо-	привлечение внимания школьников к	https://teacher.vbudushee.ru/

4	Украденные имена	1	вание. Динамические паузы. Беседа.	ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	program/2/module/4/about#heading-12
5	Что такое эмоциональный интеллект?	1			
6	Что такое эмоциональный интеллект?	1			
7	Моя реакция — мой выбор	1			
8	Моя реакция — мой выбор	1			
9	Не факт! (Навыки ННО)	1			
10	Не факт! (Навыки ННО)	1			
11	Ты мне друг, но ты не прав	1			

12	Ты мне друг, но ты не прав	1	Интеллектуаль ные, познавательны е игры. Беседа. Тренинг.	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательн ой атмосферы во время урока;	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/4/about#heading-12
13	Разговор с самим собой	1			
14	Разговор с самим собой	1			
15	Прогулка благ одарности	1			
16	Прогулка благ одарности	1			
17	Впереди 5 класс	1			
18	Впереди 5 класс	1			
19	Да, мы такие	1			
20	Да, мы такие	1			
21	Дорогу осилит идуций	1	Игры. Динамические паузы. Беседа. Тренинг.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующи х позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/4/about#heading-12
22	Дорогу осилит идуций	1			
23	Стыд, вина, обида	1			
24	Стыд, вина, обида	1			
25	Быть или не быть добрым?	1			
26	Быть или не быть добрым?	1			
27	Ничего себе шуточки!	1			

28	Ничего себе шуточки!	1		побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка	
29	Сила природы	1			
30	Сила природы	1			
31	Галерея цитат	1			
32	Галерея цитат	1			
33	Готовимся к переходу	1			
34	Готовимся к переходу	1			

Тематический блок	Номер темы
Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения («мастерская выбора»)	1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 17
Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели («мастерская достижения»)	3, 4, 5, 9, 10, 11, 17
Управление собой в стрессовых ситуациях («мастерская жизнестойкости»)	2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Сроки
1	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения	Обновление классного Соглашения	01.09
2		Обновление классного Соглашения	08.09
3	Управление собой в стрессовых ситуациях	Украденные имена	15.09-29.09
4	Управление собой в стрессовых ситуациях	Украденные имена	сентябрь
5		Что такое эмоциональный интеллект?	октябрь
6	Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели	Что такое эмоциональный интеллект?	октябрь
7	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения	Моя реакция — мой выбор	октябрь
8	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения	Моя реакция — мой выбор	6.10
9	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели	Не факт! (Навыки ННО)	13.10
10	Эмоциональный интеллект в	Не факт! (Навыки ННО)	20.10

	ситуации выбора и самоопределения Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели Управление собой в стрессовых ситуациях		
11	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения Управление собой в стрессовых ситуациях	Ты мне друг, но ты не прав	10.11
12	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения	Ты мне друг, но ты не прав	17.11
13	Управление собой в стрессовых ситуациях	Разговор с самим собой	24.11-22.12
14	Управление собой в стрессовых ситуациях	Разговор с самим собой	декабрь
15	Управление собой в стрессовых ситуациях	Прогулка благодарности	декабрь
16	Управление собой в стрессовых ситуациях	Прогулка благодарности	декабрь
17	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения Эмоциональная регуляция в	Впереди 5 класс	январь

	ситуации достижения цели		
18	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели	Впереди 5 класс	29.12
19	Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели Управление собой в стрессовых ситуациях	Да, мы такие	12.01
20	Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели Управление собой в стрессовых ситуациях	Да, мы такие	19.01- 16.02
21	Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели	Дорогу осилит идущий	февраль
22	Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели	Дорогу осилит идущий	февраль
23	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения	Стыд, вина, обида	февраль

	Управление собой в стрессовых ситуациях		
24	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения Управление собой в стрессовых ситуациях	Стыд, вина, обида	февраль
25	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения	Быть или не быть добрым?	2.03
26	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения	Быть или не быть добрым?	09.03
27	Управление собой в стрессовых ситуациях	Ничего себе шуточки!	16.03
28	Управление собой в стрессовых ситуациях	Ничего себе шуточки!	23.03
29	Управление собой в стрессовых ситуациях	Сила природы	06.04
30	Управление собой в стрессовых ситуациях	Сила природы	13.04
31	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения	Галерея цитат	20.04
32	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения	Галерея цитат	27.04

33	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели	Готовимся к переходу	04.05
34	Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели	Готовимся к переходу	11.05-25.05

Лист корректировки Рабочей программы по курсу внеурочной деятельности
«Школа возможностей»

Класс	Название раздела, темы	Содержание корректировки	Основание для коррекции	Согласование, вносимых изменений <i>(подпись заместителя директора по УВР)</i>	Примечание

**Система оценки достижения планируемых предметных результатов
курса внеурочной деятельности
«Школа возможностей»**

Формы контроля: беседа, наблюдение.

Критерии оценивания:

Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. В ходе каждого занятия педагогу необходимо наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу каждого ребёнка, его изменениям и достижениям. В этом педагогу поможет предложенная технология наблюдения. В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки социально-эмоциональных навыков детей является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время. Объектом наблюдения являются параметры компетенций и блоков компетенций социально-эмоционального развития.

1. Восприятие и понимание причин эмоций.

- Идентификация эмоций.
- Выражение эмоций.
- Понимание причин эмоций.

2. Понимание и регуляция эмоциональных состояний.

- Эмоциональное прогнозирование и регуляция эмоциональных состояний.
- Понимание контекста взаимодействия.

3. Просоциальное поведение в коммуникации.

4. Социально-коммуникационный компонент.

- Коммуникативная компетентность.

- Социальная компетентность.

Для каждой компетенции выделено от двух до пяти критериев наблюдения, которое проводится педагогом с опорой на указанные индикаторы. Результаты наблюдения фиксируются в сводных таблицах отдельно по каждой компетенции (см. Приложение «Оценка»). Оценка уровня развития навыка ученика проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням.

1-й уровень (1—3 балла) — не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4—7 баллов) — нерегулярно применяет оцениваемый навык / показывает средний (нерегулярный) результат;

3-й уровень (8—10 баллов) — регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

