

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского
муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « 28 » августа 2026 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <u>О.В. Афанасьева</u> от «28 » августа 2026 года
---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (1 класс)

Составитель:
Макарова М.А., учитель
начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания.

Цель учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно - научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Особенности программы в том, что функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе

социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Содержание курса «Функциональная грамотность»

1 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Модуль 2. Математическая грамотность

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Модуль 3. Финансовая грамотность

Понимание и правильное использование финансовых терминов; представление о семейных расходах и доходах; умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; представление о различных видах семейных доходов; представление о различных видах семейных расходов;

Модуль 4. Естественно-научная грамотность

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

– Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного,

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Предметные результаты:

Модуль 1.

Читательская грамотность

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Модуль 2. Математическая грамотность

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- выполнять вычисления по таблице;
- составлять задачу по предложенному решению;
- анализировать данные столбчатой диаграммы;
- выполнять чертёж к задаче и записывать её решение;
- анализировать график и по данным графика заполнять таблицу.

Модуль 3. Финансовая грамотность

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- иметь представление о наличных и безналичных деньгах;
- понимать, как должен человек оплатить покупку с банковской карты;

Модуль 4. Естественно-научная грамотность

- - способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- - способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, раздела	Кол-во часов	Формы организации	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Блок «Читательская грамотность» 7ч					
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Беседа; практические упражнения, игра	установление доверительных отношений между учителем и его учениками;	UCHi.RU https://uchi.ru/
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Беседа, библиотечный урок, практические упражнения	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Якласс https://www.yaklass.ru/
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	Беседа, просмотр мультфильма, участие в научно- исследовательских дискуссиях; практические упражнения	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	Яндекс учебник https://yandex.ru/promo/education/sp ecpro/fungram
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Беседа, практические упражнения	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	UCHi.RU https://uchi.ru/
5.	М. Плещинский. Урок дружбы.	1	Беседа, игра, практические упражнения	Игровая деятельность Познавательная деятельность	https://vk.com/video- 103768265_456239059
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Беседа, практические упражнения	Проблемно – ценностное общение	UCHi.RU https://uchi.ru/
7.	Е. Пермяк. Четыре	1	Беседа, просмотр	Досугово – развлекательная	UCHi.RU https://uchi.ru/

	брата.		мультфильма, игра, практические упражнения	деятельность (досуговое общение)	
Блок «Математическая грамотность» 7ч					
8.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	Практическое занятие	установление доверительных отношений между учителем и его учениками;	UCHi.RU https://uchi.ru/
9.	Про козу, козлят и капусту.	1.	Практическое занятие	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	UCHi.RU https://uchi.ru/
10.	Про петушка и жерновцы.	1	Практическое занятие	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	UCHi.RU https://uchi.ru/
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	Практическое занятие	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	UCHi.RU https://uchi.ru/
12.	Про наливные яблочки.	1	Беседа, отзыв о сказке	Игровая деятельность Познавательная деятельность	UCHi.RU https://uchi.ru/
13.	Про Машу и трех медведей.	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	UCHi.RU https://uchi.ru/
14.	Про медведя, лису и Мишкин мед.	1	Практическое занятие	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	UCHi.RU https://uchi.ru/
Блок «Финансовая грамотность» 7ч					
15.	За покупками.	1	Практическое занятие	установление	UCHi.RU https://uchi.ru/

				доверительных отношений между учителем и его учениками;	
16.	Находчивый колобок.	1	Практическое занятие	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	UCHi.RU https://uchi.ru/
17.	День рождения мухи-цокотухи.	1	Практическое занятие	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	UCHi.RU https://uchi.ru/
18.	Буратино и карманные деньги.	1	Практическое занятие	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	UCHi.RU https://uchi.ru/
19.	Кот Василий продает молоко.	1	Практическое занятие	Игровая деятельность Познавательная деятельность	UCHi.RU https://uchi.ru/
20.	Лесной банк.	1	Практическое занятие	Проблемно – ценностное общение	UCHi.RU https://uchi.ru/
21.	Как мужик золото менял.	1	Практическое занятие	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	UCHi.RU https://uchi.ru/
Блок «Естественно-научная грамотность» 8ч					
22.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Практическое занятие	установление доверительных отношений между учителем и его учениками;	UCHi.RU https://uchi.ru/

23.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	Практическое занятие	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	UCHi.RU https://uchi.ru/
24.	Про репку и другие корнеплоды.	1	Практическое занятие	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	UCHi.RU https://uchi.ru/
25.	Плывет, плывет кораблик.	1	Практическое занятие	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	UCHi.RU https://uchi.ru/
26.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Беседа, Практическое занятие	Познавательная деятельность	UCHi.RU https://uchi.ru/
27.	Как делили апельсин.	1	Практическое занятие	Проблемно – ценностное общение	UCHi.RU https://uchi.ru/
28.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Творческая работа	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	UCHi.RU https://uchi.ru/
29.	В. Сутеев. Яблоко.	1	Практическое занятие	Проблемно – ценностное общение	UCHi.RU https://uchi.ru/
Блок «Глобальная компетентность» 2ч					
30.	Комплексное задание «Найденыйш»	1	Беседа, Практическое занятие	Познавательная деятельность	UCHi.RU https://uchi.ru/
31.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	Беседа, Практическое занятие	Познавательная деятельность	UCHi.RU https://uchi.ru/
Блок «Креативное мышление» 2ч					
32.	История со словом «дедушка».				UCHi.RU https://uchi.ru/

33.	Рассказы по картинкам.	1	Практическое занятие	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	UCHi.RU https://uchi.ru/
Итого:		33 ч			

Календарно-тематическое планирование

Первый год

№	Раздел	Тема Учебного занятия	Сроки
1.	Читательская грамотность	В. Бианки. Лис и мышонок.	07.09.2026
2.		Русская народная сказка. Мороз и заяц.	14.09.2026
3.		В. Сутеев. Живые грибы.	21.09.2026
4.		Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	28.09.2026
5.		М. Пляцковский. Урок дружбы.	05.10.2026
6.		Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	12.10.2026
7.		Е. Пермяк. Четыре брата.	19.10.2026
8.	Математическая грамотность	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	09.11.2026
9.		Про козу, козлят и капусту.	16.11.2026
10.		Про петушка и жерновцы.	23.11.2026
11.		Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	30.11.2026
12.		Про наливные яблочки.	07.12.2026
13.		Про Машу и трех медведей.	14.12.2026
14.		Про медведя, лису и Мишкин мед.	21.12.2026
15.	Финансовая грамотность	За покупками.	28.12.2026
16.		Находчивый колобок.	11.01.2027
17.		День рождения мухи-цокотухи.	18.01.2027
18.		Буратино и карманные деньги.	25.01.2027
19.		Кот Василий продает молоко.	01.02.2027

20.		Лесной банк.	08.02.2027
21.		Как мужик золото менял.	22.02.2027
22.	Естественно-научная грамотность	Как Иванушка хотел попить водицы.	01.03.2027
23.		Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	15.03.2027
24.		Про репку и другие корнеплоды.	22.03.2027
25.		Плывет, плывет кораблик.	05.04.2027
26.		Про Снегурочку и превращения воды.	12.04.2027
27.		Как делили апельсин.	19.04.2027
28.		Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	26.04.2027
29.		В. Сутеев. Яблоко.	17.05.2027
30.	Глобальная Компетентность	Комплексное задание «Найденыйш»	24.05.2027
31.		Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	25.05.2027
32.	Креативное мышление	История со словом «дедушка».	26.05.2027
33.		Рассказы по картинкам.	27.05.2027

Лист корректировки Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Класс	Название раздела, темы	Содержание корректировки	Основание для коррекции	Согласование вносимых изменений (подпись заместителя директора по УВР)	Примечание

Система оценивания планируемых предметных результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.