

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения
учителей естественно-научного цикла
от «28» августа 2026 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Е.И. Афанасьева Афанасьева О.В.
от «28» августа 2026 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Дискуссионный клуб «Профессиональные пробы»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (10 класс)

Составитель: Петрова Л.А.,
педагог-библиотекарь

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Цель курса Дискуссионный клуб «Профессиональные пробы» — помочь школьникам в профессиональном самоопределении: осознанно выбрать будущую профессию, соотнеся свои интересы, способности и представления о разных сферах деятельности.

Задачи учебного курса внеурочной деятельности Дискуссионный клуб «Профессиональные пробы»:

- **Сформировать у обучающихся представления о современном рынке труда и многообразии профессиональных сфер**, включая востребованные профессии региона, специфику содержания труда, условия работы и пути получения образования — через встречи со специалистами, анализ профессиограмм, разбор кейсов и дискуссии.
- **Развить навыки аргументированного обсуждения и публичной коммуникации** — научить формулировать и обосновывать свою позицию, корректно реагировать на контраргументы, вести диалог в группе, презентовать результаты профессиональных проб и отвечать на вопросы аудитории.
- **Организовать систему профессиональных проб и практико-ориентированных заданий** (ролевые модели, симуляции рабочих ситуаций, мини-проекты, деловые игры), чтобы учащиеся могли на практике «примерить» отдельные трудовые функции и оценить свои способности и интерес к разным видам деятельности.
- **Научить анализировать профессии с опорой на личные ресурсы:** соотносить требования профессии (навыки, качества, нагрузки) с индивидуальными особенностями (интересами, склонностями, сильными сторонами), используя рефлексивные техники, самодиагностику и обсуждение в группе.
- **Способствовать построению индивидуального образовательного и профессионального маршрута:** сформировать умение планировать ближайшие шаги (выбор профиля, курсов, кружков, профильных мероприятий), ставить цели и оценивать реалистичность вариантов с учётом личных и внешних факторов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дискуссионный клуб «Профессиональные пробы»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности Дискуссионный клуб «Профессиональные пробы». (2ч)

Знакомство школьников с понятием «профессия».

О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы

С чего начать проектирование собственного профессионального пути Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Раздел 2. Универсальные навыки (7 ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навыков коммуникации является приоритетным.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.

Раздел 3. Какой я? (6ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 4. Образовательная траектория (7 ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и

её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (6 ч)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия.

Раздел 6. Проба профессии (6ч)

Окончание 10 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности Дискуссионный клуб «Профессиональные пробы». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Дискуссионный клуб «Профессиональные пробы»

Планируемые результаты освоения курса

После курса учащиеся будут знать:

- **про ключевые профессии и тренды рынка** — какие навыки востребованы, какие направления растут, как в них попасть;
- **как устроены профессиональные пробы** и как из них извлекать выводы о своих склонностях;
- **алгоритм осознанного выбора** (соединять «хочу», «могу», «надо») и типичные ошибки, которых стоит избегать;
- **как грамотно спорить и аргументировать** свой выбор: строить тезис, подкреплять фактами, отвечать на возражения;
- **как спланировать маршрут к профессии**: какие шаги предпринять (курсы, стажировки, олимпиады), где искать возможности и как ставить цели.

После курса учащиеся будут уметь:

- проходить профпробы и делать выводы о своих склонностях;
- аргументированно объяснять, почему выбирают ту или иную профессию;
- анализировать профессии и тренды рынка труда;
- применять алгоритм осознанного выбора («хочу» / «могу» / «надо»);
- планировать шаги к профессии (курсы, стажировки и т. д.);
- вести профессиональную дискуссию и корректно отвечать на возражения;
- рефлексировать и фиксировать свой опыт.

Тематическое планирование

1 год освоения курса (10 класс)

1 час* 34 недели = 34 часа

№ п/п	Тема занятия, раздела	Количество часов	Формы организации	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел Введение в курс внеурочной деятельности Дискуссионный клуб «Профессиональные пробы». 2 часа					
1.	Начало пути к выбору профессии	2	Беседа, групповая работа	Организационное занятие. Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/consp ect/
Раздел 2 Универсальные навыки 7 часов					
2.	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	Беседа, групповая работа, лекция	Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой. Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным	https://resh.edu.ru/subject/11/10/
3.	Что важно для человека любой профессии	1			
4.	Коммуникация	1		понятием. Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека».	
5.	Я тебя понимаю	2			
6.	Моё личное пространство	2			
Раздел 3 Какой я? (6ч)					
7.	Темперамент. Память. Внимание. Особенности	1	Индивидуальная работа,	Участие в беседе с приглашённым школьным психологом о портрете человека,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/consp

	мышления.		беседа,	о возможностях развития памяти,	ect/280945/
8.	Как узнать, какой я на самом деле	1	групповая работа	внимания, критического и абстрактного мышления.	
9.	Секреты восприятия	1		Участие в беседе о важности	
10.	Первый опыт самопрезентации	2		наличия мечты, о возможностях и преградах на пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения	
11.	Я через 5, 10, 20, 50 лет	1		действий в настоящем.	

Раздел 4 Образовательная траектория 7 часов

12.	Ошибки, которые мы совершаем	2	Индивидуальная работа, Игра, беседа, групповая работа	Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/start/148431/
13.	Большая профориентационная игра	2		Участие школьников в профориентационной игре.	
14.	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	3		Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Выяснение отличий физического и психического здоровья	

Раздел 5 Профессиональные возможности нашего региона 6 часов

15.	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, парная работа.	Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей.	https://resh.edu.ru/class/10/
16.	Экскурсия в колледж	1		Экскурсия по одному из предприятий региона.	
17.	Учреждения высшего профессионального образования	1			

	нашего региона				
18.	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	1			
19.	Экскурсия на производство	1			
Раздел 6 Проба профессии 6 часов					
20.	Как «примерить профессию»	3	Беседа, групповая работа, индивидуальная	Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 10 класса.	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F
24.	Профессиональная проба «повар»	1	льная работа, парная работа.	Участие в беседе о профессиональной пробе «повар», «химик», «ветеринар».	
25.	Профессиональная проба «химик»	1			
26.	Профессиональная проба «ветеринар»	1			
Раздел 7 «Подведение итогов» 1 час					
27.	Подведение итогов.	1	Беседа.	Подвести итоги работы в 2026-2027 учебном году.	
Итого			34 часа		

№	Раздел	Тема учебного занятия	Сроки
1.	Раздел 1 «Введение в курс»	Организационное занятие.	02.09.2026
2.	Начало пути к выбору профессии	Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности	09.09.2026
3.	Раздел 2 Универсальные навыки 7 часов	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	16.09.2026
4.		Что важно для человека любой профессии	23.09.2026
5.			30.10.2026
6.		Коммуникация	07.10.2026
7.		Я тебя понимаю	14.10.2026
			21.10.2026
8.		Моё личное пространство	11.11.2026 18.11.2026
9.	Раздел 3 Какой я? 6 часов	Темперамент. Память. Внимание.	25.11.2026
10.		Как узнать, какой я на самом деле	02.12.2026
11.		Секреты восприятия	09.12.2026
12.		Первый опыт самопрезентации	16.12.2026
			23.12.2026
13.		Я через 5, 10, 20, 50 лет	30.12.2026
14.	Раздел 4 Образовательная траектория 7 часов	Ошибки, которые мы совершаем	13.01.2027
			20.01.2027
15.		Большая профориентационная игра	27.01.2027
			03.02.2027
16.	Раздел 5 Профессиональные возможности нашего региона 6 часов	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	10.02.2027
			17.02.2027
			24.02.2027
17.		Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	03.03.2027
			10.03.2027
18.		Экскурсия в колледж	17.03.2027

19.		Учреждения высшего профессионально образования нашего региона	24.03.2027
20.		Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	07.04.2027
21.		Экскурсия на производство	14.04.2027
22.	Раздел 6 Проба профессии 6 часов	Как «примерить профессию»	21.04.2027 28.04.2027
23.		Профессиональная проба «повар»	05.05.2027
24.		Профессиональная проба «химик»	12.05.2027
25.		Профессиональная проба «ветеринар»	19.05.2027
26.	Раздел 7 «Подведение итогов»	Подвести итоги работы в 2026-2027 учебном году.	26.05.2027

Лист корректировки

Рабочей программы по «Профессиональные пробы»

Класс	Название раздела, темы	Содержание корректировки	Основание для коррекции	Согласование, вносимых изменений (подпись заместителя директора по УВР)	Примечание

Система оценивания планируемых предметных результатов

Защита мини-проектов, практические работы.