

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района
«Средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от «28» августа 2026 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по воспитательной работе <u>Афанасьева</u> О.В. Афанасьева от «28» августа 2026 года
---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы смыслового чтения»
Уровень начального общего образования.
Срок усвоения: 1 год (4 А,Б классы)

Составитель:
Андропова Е.П.
учитель начальных классов

2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. Рабочая программа составлена на основе авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Формирование навыков смыслового чтения». Данная программа написана с учётом способностей детей ОВЗ.

1. Планируемые результаты изучения предмета Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста; тип текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.

Получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной

литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

-наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

2. Содержание курса:

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы
Русский народный фольклор	4	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений; внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение; внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;	- игровая; - познавательная; - словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение; - наглядные: демонстрация; - практические: упражнения, выполнение графических записей
Друзья детства	4	Чтение простейших слогов.		
О хороших людях	4	Работа с текстами, используя полную организацию внимания Поиск цифр и букв Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.		

		Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.		
О наших сверстниках	8	Тренировка угла зрения. Использование «Таблицы Шульте». Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Чтение зигзагом. Лабиринты Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение.	в тексте самое важное и видеть ясным взором большую область текста; выделять необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; заставить синхронно работать оба полушария мозга;	
О природе	4	Работа с карандашом. Текст. Осмысливание. Опорные слова. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Работа с карандашом и движением рук. Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием	овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;	

Книги о животных	4	Работа с таблицами по цифрам и алфавиту Работа с разными текстами, используя оперативную память. Запомни картинки - тренировка подсознания.	Тренировать память Быстро воспроизводить материал Выполнять осмысленно работу -развитие зрительной, слуховой памяти; -увеличение объема памяти; -развитие оперативной памяти; -запоминание и воспроизведение словесного и наглядного материала; -запоминание объектов в (10 -воспроизведение названий предметов, изображений, слов, предъявленных для запоминания;	
Русская литература	4	Чтение с указкой, Чтение с указкой. Струп-тесты Работа с текстом. Осмысливание. Работа с двухминутным текстом.	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения	

•

3. Тематическое планирование

Курс включает 1 занятие в неделю, всего 34 часа.

№	Тема	Кол-часов
1	Русский народный фольклор	4
2	Друзья детства	4
3	О хороших людях	4
4	О наших сверстниках	4
5	О природе	4
6	Книги о животных	5
7	Русская литература	5
8	Зарубежная литература	4
	Итого:	34ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Резиновый мяч. Маленькие конфетки.	1	02.09
2	Свитера. Игрушки из Японии. Очертя голову.	1	09.09
3	В большом деле не без убытка. Глаза умнее мозгов.	1	16.09
4	«Знамените меня Васей –он умнее!Заколдованный круг.	1	23.09
5	Самоочищающиеся окна. Хомяк и птицы. Сель. Оптические иллюзии.	1	30.09
6	Гонки на верблюдах. Слоны.	1	07.10
7	Ушная раковина китайского императора.Блин-символ солнца, вареник-символ луны.	1	14.10
8	Антиквариат. Ледяные пушки. Плавать в воздухе.	1	21.10
9	Запах газа. Красная строка. Пуантилизм и пиксель. Большой автомобиль.	1	11.11
10	Ключ и замок. Обезьянки на канате.	1	18.11
11	Железная ложка. Яд и лекарство.	1	25.11
12	Трескучие морозы. В невесомости.	1	02.12
13	Чей дом красивее? Подземные воды.	1	09.12
14	Неожиданный результат. Обработка камней жарких странах. Музыкальный слух кошки.	1	16.12
15	Обработка камня огнём. Самолет без летчика. Королевский голубой.	1	23.12
16	Рыцари. Я люблю весну.	1	30.12
17	Красивый пустоцвет. Из пушки на Луну.	1	13.01
18	Тамплиеры. Красный цвет –символ богатства.	1	20.01
19	Космос по канату. «Непостоянен, как ветер»	1	27.01
20	Терминатор. Пастеризованное молоко.	1	03.02
21	По воде или по воздуху? Поезд или автомобиль?	1	10.02
22	«Вывести на чистую воду» Пирамида Хеопса.	1	17.02
23	Скидки и акции. Два способа сделать мультфильм.	1	24.02
24	Удачное плавание. Индюк не из Индии.	1	03.03
25	Мост к богатству. Паучок, который не знал, что такое	1	10.03

	осень.		
26	Зима-хлопотунья.	1	17.03
27	Сказка о кролике и сахарных кленах.	1	24.03
28	Сказка о космических городах. Арбузный лимонад.	1	07.04
29	В большом деле нужны разные люди.	1	14.04
30	Такси-малютка.	1	21.04
31	Богатый заяц.	1	28.04
32	Канадский флаг. Кленовый сироп.	1	5.05
33	Почему на асфальте появляются ямы. Озёра в воронках от бомб. Станцевать на куполе парашюта.	1	12.05
34	Итоговая контрольная работа в рамках .промежуточной аттестации. Подведение итогов	1	21.05

**Лист корректировки Рабочей программы курса внеурочной
деятельности «Основы смыслового чтения»**

Кл а с с	Наз ван ия раз дел а, тем ы	Содерж ание коррект ировки	Осно вани е для корр екци и	Согласо вание вносим ых изменен ий (подпис ь замес тителя директо ра по УВР)	Примечание

Система оценивания планируемых предметных результатов

Отметки при изучении курса не выставляются.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

